

С. М. Вовк

К НОВОМУ ФПУ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

Рабочая тетрадь по русскому языку

К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 8 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

8

класс



текст
стили р
культура
синтакс
Русский язык
фонети
части речи
и их формы
синтаксис
словосочетания
пунктуация
культура речи
предложение
морфемика
части речи
и их формы

Учебно-методический комплект

С. М. Вовк

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Рабочая тетрадь по **РУССКОМУ** **ЯЗЫКУ**

К учебнику С. Г. Бархударова и др.
«Русский язык. 8 класс»
(М. : Просвещение)

8 класс

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2021

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
В61

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Вовк С. М.

В61 Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С. М. Вовк. — М. : Издательство «Экзамен», 2021. — 96 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-16075-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Издание содержит большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий по синтаксису и пунктуации, орфографии, фонетике, морфологии, выполнение которых позволит закрепить и усовершенствовать полученные на уроках знания.

Задания даны в игровой форме, что помогает снять психологическую напряженность и сделать процесс освоения учебного материала увлекательным, а это, безусловно, способствует развитию интереса учащихся к предмету.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 8-х классов, преподавателям, методистам, репетиторам.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Вовк Светлана Михайловна

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс»

8 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»



Гигиенический сертификат № РОСС RU C-RU.AK01.H.04670/19 с 23.07.2019 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*. Редактор *Н. К. Лошкарёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Н. Е. Жданова*, *О. Ю. Казанцева*

Дизайн обложки *О. А. Хрусталёва*. Компьютерная вёрстка *А. С. Миронова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 3,22.

Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ №4175/20

Общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, 170546, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-16075-5

© Вовк С. М., 2021

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ.....	5
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика.....	5
Словообразование, морфемика, орфография.....	9
Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.....	15
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.....	17
Морфология и орфография.....	21
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.....	27
Словосочетание.....	27
Грамматическая основа предложения.....	35
Подлежащее.....	35
Виды сказуемого.....	37
Второстепенные члены предложения.....	43
Дополнение.....	43
Определение.....	46
Обстоятельство.....	50
Односоставные предложения.....	51
Осложнённые предложения.....	56
Однородные члены предложения.....	56
Обособленные члены предложения.....	58
Обращение.....	62
Вводные слова.....	68
Чужая речь.....	71
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.....	76
Ответы.....	83

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие по русскому языку для 8 класса продолжает серию тетрадей развивающего обучения для учащихся среднего звена общеобразовательных школ. Основной материал, помещённый в рабочую тетрадь, — это словосочетание, простое предложение и всё, что с ними связано: главные и второстепенные члены предложения, осложняющие и грамматически не связанные слова и конструкции, прямая и косвенная речь. Цель данного пособия — через поисковый метод совершенствовать культуру письма, общую эрудицию, орфографическую зоркость. Основная задача пособия — сделать уроки русского языка творческими, интересными, познавательными.

Задания даны в игровой, исследовательской, поисковой форме, что помогает снять психологическую напряжённость и развивать заинтересованность обучающихся в учебном процессе. Уровень сложности заданий разный, что даёт возможность для дифференциации обучения.

Пособие позволит увидеть родной язык как объект исторических и сравнительных исследований, почувствовать его взаимосвязь с различными отраслями науки, культуры и областями общественной жизни.

Многие задания требуют аргументации ответа, что понадобится и для выполнения заданий на итоговой аттестации, поэтому данное пособие можно использовать как этап подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Надеюсь, вам будет интересно поработать с данным пособием, чего искренне вам желаю.

Автор

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V–VII КЛАССАХ

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика

Задание 1. Для настоящих сыщиков (фонетика)

Чтобы произносить русские слова без акцента, доктор Ватсон записал одну фразу транскрипцией [й' а и к р ы ъ й' э м и щ' о]. Миссис Хадсон увидела эту запись, поджала губы, с обидой сказала: «Фу! Какая гадость!» и демонстративно удалилась из комнаты.

— Не понимаю, чем я обидел миссис Хадсон? — сказал Ватсон.

— Дайте-ка вашу запись, — попросил Шерлок Холмс. Через секунду он засмеялся:

— Элементарно, Ватсон. Она прочитала вашу фразу как « »,

а вы, наверняка, имели в виду « ».

Догадались ли вы, в чём разница? Впишите фразы вместо пропусков.

Задание 2. Составлялки (графика)

Угадайте буквы — соберите слово.

1. Сначала, как тут ни хитри, найдите букву, похожую на цифру три.

2. Следующий вопрос очень простой: «Что находится между Уфой и Москвой?»

3. Эта буква — акробат, потому что, когда она вверх ногами, она похожа на мягкий знак.

4. Говорил недавно кто-то, что эта буква похожа на ворота, возражать мне было лень, хотя, как по мне, она похожа на пенёк.

У вас получилось странное слово? Переставьте буквы, и всё станет ясно.

Задание 3. Профессионалки (графика, лексика)

Расшифруйте крылатые слова в рамке, используя отгадки на данные ниже слова (указанные цифры соответствуют буквам в загаданном слове и в сетке таблицы). Вставьте в сетку буквы, и вы прочтёте крылатую фразу русского писателя. Кому она принадлежит?

11, 2, 13, 7, 16 — часть электромотора.

17, 9, 18, 19 — низшее растение, не образующее семян и цветков.

10, 6, 2, 1, 16 — источник света.

20, 5, 3, 12, 16 — печь для выплавки металла из железной руды.

13, 15, 4, 15, 8 — долгополая меховая шуба.

14, 5, 12, 20 — воздушный шар с самопишущим прибором для метеорологических наблюдений.

Зашифрованная крылатая фраза и её автор:

1	2	3		1	2	4	5	6	2	7					
8	9	5	10	6	2	11	2	12	12	2	2				
13	2	3		5	12		8	5	4	2	14	12	2	2	
10	6	5	2	3	15		5	13	2	1	2	10	13	6	15
			16		10		17	9	18	19	5	2	20	5	6

Материал для справок:

Тулуп, свеча, щётка, домна, зонд, гриб.

Задание 4. Уравнялки (лексика)

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры из списка литературоведческих терминов, решите уравнения.

Раскинув крылья + печальный вечер + идёт ночь = дневное светило

Город спит — вольный ветер + французы двинулись, как тучи = живой труп

День помрачнел + город на Неве = съел бы ещё тарелочку + луна, как бледное пятно

Горячий снег : каменное сердце + шёпот волн = царь зверей

Лес, точно терем расписной · ночная пала тень = пышное природы увяданье

Список терминов:

1) эпитет; 2) метафора; 3) сравнение; 4) метонимия; 5) перифраз; 6) оксюморон.

* В случае затруднения с определением терминов смотрите Толковый словарь или Словарь литературоведческих терминов.

Задание 5. Акрозадание (паронимы)

Из каждого ряда выберите слово, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

С этим словом может сочетаться прилагательное	Прилагательное	Ответ
Лес, покой, огонь	вековой	
Катастрофа, общество, сфера	гуманный	
Грунт, черепок, кувшин	глинистый	

С этим словом может сочетаться прилагательное	Прилагательное	Ответ
Форма, мнение, исключение	единичный	
Промышленность, парад, честь	воинский	
Умысел, нарушитель, глаза	злостный	
Оратор, камень, ткань	искусный	

Выпишите первые буквы слов из колонки «Ответ» и составьте из них слово.

.....

Задание 6. Собиралки (фразеология)

Соберите известные фразеологизмы, используя слова из двух колонок.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Тришка | А) узел |
| 2. Прокруст | Б) конюшня |
| 3. Авгий | В) ложе |
| 4. Гордий | Г) кафтан |
| 5. Ахиллес | Д) меч |
| 6. Пирр | Е) нить |
| 7. Дамок | Ж) клятва |
| 8. Ганнибал | З) пята |
| 9. Тантал | И) победа |
| 10. Ариадна | К) муки |

Ответ:

.....

.....

.....

.....

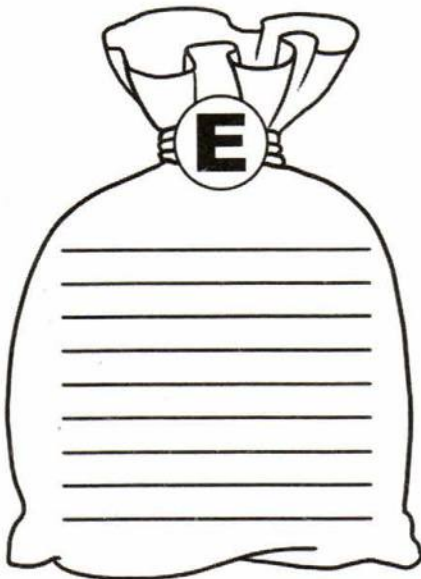
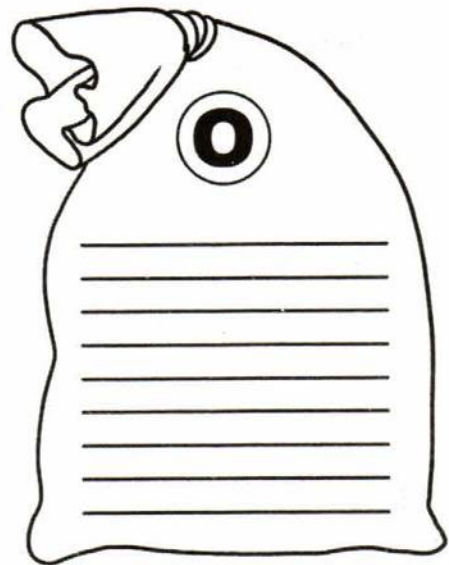
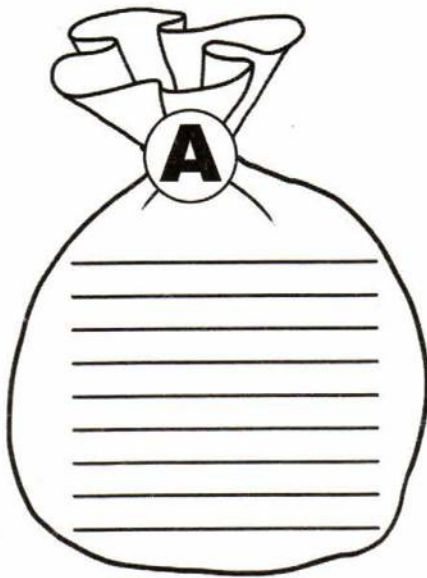
.....

Задание 7. Распределялки (орфография)

Вы ещё не забыли сказку о Золушке? Ну, если хотите на бал, то распределите данные слова в соответствии с указанными на «мешках» непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слова для работы:

Б..дминтон, б..тон, б..дяга, вест..бюль, к..нфорка, К..щей, к..бура, в..лидол, в..тчина, д..зентерия, кр..миногенный, пер..ферия, к..чан, пласт..лин, инт..ллигенция, сув..р..нитет, к..мпоновка, нав..ждение, к..нсенсус, т..роватый, терр..тория, торм..зной, в..нтиляция, в..негрет, п..лисадник, эст..када, в..трушка, к..морка, прив..легия, ст..пендия, абон..мент, д..вергент, бонб..ньерка, б..ллетристика, д..зинфекция.



Задание 8. Утверждалки (корни с чередованием)

Прочитайте утверждения. Если они истинные, напишите рядом Да, если ложные — Нет.

1. В корне -гар- // -гор- под ударением пишется О, без ударения — А: *выгарки, горный*.
2. В корне -зар- // -зор- под ударением пишется А, без ударения — О: *зарёво, зоревать*.
3. В корне -клан- // -клон- под ударением пишется А, без ударения — О: *кланяться, склонить*.
4. В корнях -рост- // -рас- перед СТ пишется О, перед С — А: *на вырост, отраслевой*.
5. В корне -лог- // -лаж- под ударением пишется А, без ударения — О: *слаженный, полог*.
6. В корне -плав- пишется А, за исключением слов *пловец, пловчиха, пловцуны*.
7. Слова *поровну, ровесник, равнина* — исключения из правила чередования корней -ровн- («ровный, гладкий») // -равн- («равный, одинаковый»), правописание которых зависит от значения.

8. В слове *подростковый* пишется *О* вопреки правилам правописания корней *-раст-* // *-рос-*.
9. В слове *проск..чу* возможно двоякое написание гласных (зависит от значения): *Я проскачу это поле незаметно* (от слова «*проскакать*») и *Я не проскочу развилку* (от слова «*проскочить*»).
10. В словах *ожог, поджог, прожог* // *ожёг, поджёг, прожёг* написание гласной в корне зависит от части речи.

Вычитите из общего количества ответов неправильные, и вы узнаете уровень своих знаний по теме «Чередование в корнях».

Задание 9. Магический квадрат «Чередование в корнях» (орфография)

Подумайте, какую букву необходимо вставить на месте пропуска. Запишите её в соответствующую клеточку.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

- 1) к..сание; 2) разг..раться; 3) з..ря; 4) сл..жение; 5) выр..-
стить; 6) отр..сток; 7) соск..чить; 8) отр..сль; 9) пл..вцы; 10) скл..-
нение; 11) соприк..саться; 12) пл..вательный; 13) пл..вчиха;
14) возр..стной; 15) уг..рный; 16) прил..жение; 17) к..снуться;
18) утв..рь; 19) разл..жение; 20) з..ревать; 21) обм..кнул (перо);
22) пром..кашка; 23) р..внина; 24) р..сточек; 25) оз..рение.

Соедините буквы *О*. У вас получится

Словообразование, морфемика, орфография

Задание 1. Утверждалки (словообразование)

Прочитайте утверждения. Если они истинные, напишите рядом *Да*, если ложные — *Нет*.

1. *Пшено* и *пшеница* — слова с одинаковым корнем.
2. Слово *злободневный* образовано от фразеологического оборота.
3. Слово *самбо* заимствовано из японского языка.
4. Слова *пломбир, вулкан, фуллер* образованы от собственных имён существительных.
5. Слово *беруши* означает «аппарат для борьбы с вредным для человека шумом на производстве» и образовано суффиксальным способом.

Ответ: Ложные — ответы, истинные —

Задание 2. Профессионалки (словообразование)

Представьте себе, что вы статистик, и вам необходимо представить справку о количестве коренного населения в городах: Москва, Новгород, Тула, Омск, Торжок, Астрахань, Одесса, Муром, Устюг. Как будут называться жители этих городов? Запишите полученные вами нарицательные имена существительные.

Ответ:

Задание 3. Раскраска «Способы словообразования»

Определите способ образования слов и закрасьте соответствующим цветом: голубым (или оставьте белым) — приставочный способ; синим — суффиксальный; розовым — приставочно-суффиксальный способ; чёрным — переход слова из одной части речи в другую; жёлтым — сложение основ; зелёным — бессуффиксный (безаффиксный) способ.



У вас получилось изображение, которое должно вам напомнить известную картину русского художника начала XX века. Распределите выделенные слова в названиях картин этого художника по способам словообразования.

Материал для работы:

«Старуха с **клубком**», «**Небольшая** комната для рисования», «**Мясник**», «**Обнажённая** в цветах», «**Набросок** к картине “Дождь”», «Моей **наречённой**», «Уличный **скрипач**», «**Обручённые** и Эйфелева башня», «Смоленский **вестник**», «**Влюблённые** у моста», «**Исход**», «**Набережная** Берси», «**Новобрачные** и скрипач», «**Завет** Одиссея», «**Восход**», «Сен-Поль де Ванс на **закате**», «**Продавец** газет», «**Раненый** солдат», «**Прогулка**».

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 4. Уравнялки (словообразование)

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры из списка терминов, решите уравнения.

1. (Лётчик + железнодорожный) : парашютистка =
= электровоз - приоткрыть

2. Престранный + преподнести + выход =
= подбородок · сотрудник

3. ЦБ + турпоход + собрат = заплыв +
+ пододеяльник

4. (Учительская + рабочий) : словарь =
= кресло-кровать + замысел - МГУ

5. Птицефабрика + привстать + сбербанк = закат +
+ сначала

Список терминов и их цифровое значение:

- 1 — приставочный способ
- 2 — суффиксальный способ
- 3 — приставочно-суффиксальный способ
- 4 — сложение (основ или целых слов)
- 5 — сложение сокращённых основ (аббревиатура)
- 6 — переход одной части речи в другую
- 7 — бессуффиксный (безаффиксный)

** Не забудьте: если в уравнении есть скобки, то сначала выполняется действие в скобках.*

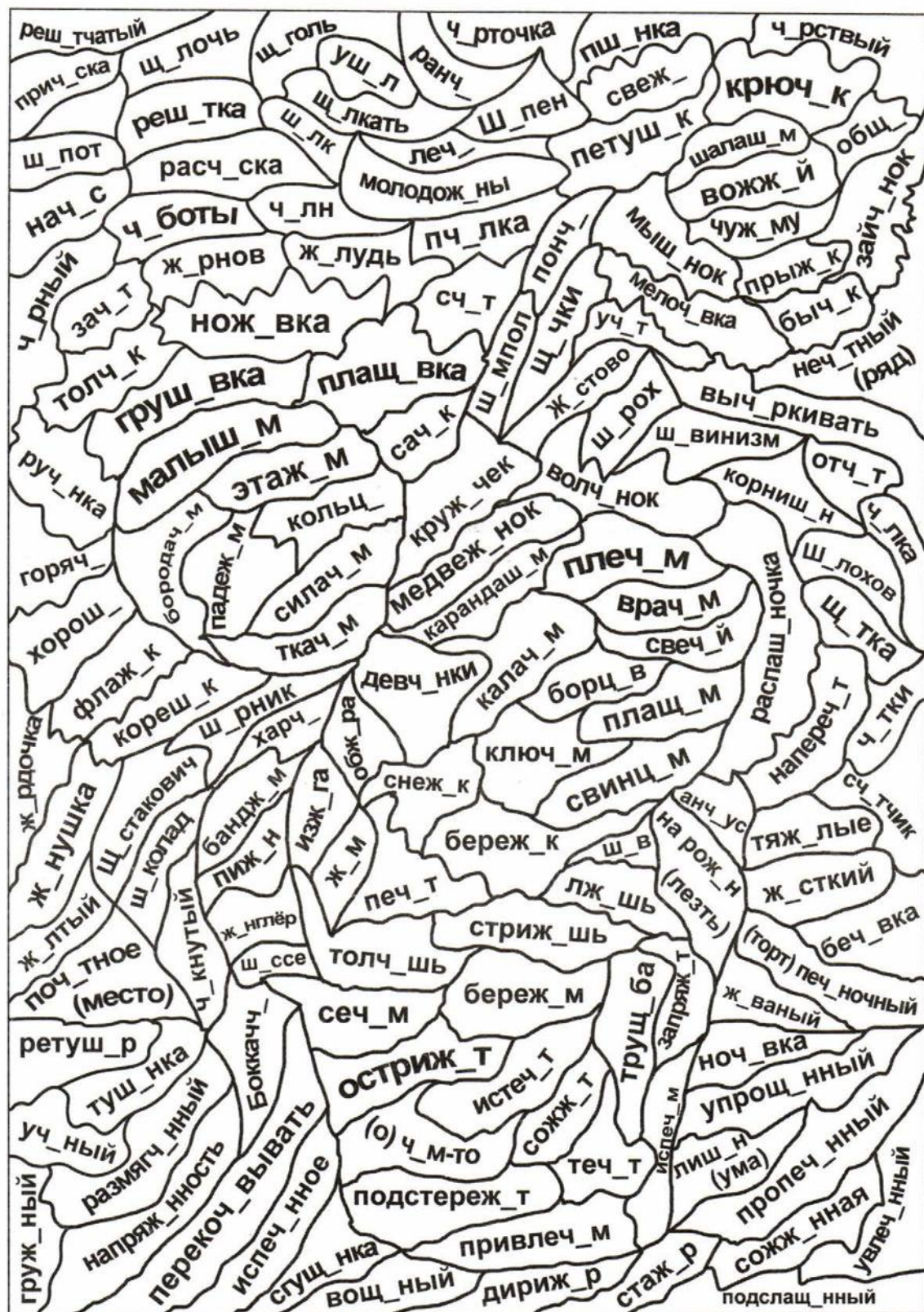
Задание 5. Соединялки

Вспомните, в каких случаях пишется суффикс **-ЧИК-**, а в каких — **-ЩИК-**. Вставьте буквы. Соедините фамилии знаменитых писателей и их «дописательское» ремесло.

Писатель	Профессия	Для ответа
1. Н. В. Гоголь	А. Лёт..ик	1 = Д
2. Максим Горький	Б. Кладов..ик.	
3. Ж.-Б. Мольер	В. Газет..ик	
4. Дж. Лондон	Г. Пулемёт..ик	
5. И. Куприн	Д. Перепис..ик бумаг в департаменте	
6. А. де Сент-Экзюпери	Е. Танцов..ик	
7. И. Бабель	Ж. Физик-ядер..ик	
8. А. И. Солженицын	З. Груз..ик	
9. В. П. Астафьев	И. Трал..ик	

Задание 6. Раскраска «Правописание О, Е, Ё после шипящих в разных морфемах»

Вставьте пропущенные буквы и закрасьте соответствующим цветом: **О** в корне слова — зелёным; **Ё** в корне слова — голубым; **О** в окончаниях — чёрным; **Ё** в окончаниях — коричневым; **О** в суффиксе — жёлтым; **Ё** в суффиксе — оранжевым.



У вас получилось изображение, которое должно вам напомнить картину известного нидерландского художника конца XIX века. Вставьте пропущенные буквы в названиях картин этого художника.

«Подлесок с плющ..м», «Дома с соломенной крыш..й», «Ваза с цветами и ч..ртополохом», «Ш..лковица», «Пш..нничное поле со жнец..м и солнц..м», «Автопортрет, посвящ..нный Полю

Гогену», «Улица с лестниц..й в Овере», «Пейзаж с прогуливающ..йся парой и полумесяц..м», «Натюрморт с луковиц..й и трубкой», «Сад с плакуч..й ивой», «Ферма с кипами торфа за лечебниц..й», «Поля с зелёной пшениц..й и мельниц..й», «Прогулка заключ..нных», «Копч..ная рыба на листе ж..лтой бумаги», «Подстриж..нные ивы», «Цветочный горш..к с зелёным луком», «Рисунок с летуч..й лисиц..й», «Пейзаж с оливковой рощ..й», «Портрет с юнош..й в кепке», «Натюрморт из пивных круж..к», «Автопортрет в ч..рной фетровой шляпе», «Портрет почтальона Ж..зефа Рулена», «Натюрморт с груш..й», «Поля под Париж..м», «Голова крестьянки с ч..рным чепц..м на голове», «Натюрморт с копч..ной рыбой и головкой ч..снока», «Крестьянин со старой кляч..й», «Девч..нка с растрёпанными волосами».

Задание 7. Магический квадрат «Приставки ПРЕ- и ПРИ-» (орфография)

Подумайте, какую букву необходимо вставить на месте пропуска. Запишите её в соответствующую клеточку.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) пр..унуть; 2) пр..забавный; 3) пр..льститься; 4) пр..старый; 5) пр..одолеть; 6) пр..способиться; 7) пр..чудливый; 8) пр..зидент; 9) пр..образование; 10) пр..зренный; 11) пр..стижный; 12) попр..держат; 13) пр..школьный; 14) пр..восходный; 15) пр..зираемый (за проступок); 16) пр..уменьшение; 17) пр..исподняя; 18) пр..вилегированный; 19) пр..клеенный; 20) пр..увеличенный; 21) пр..кращение; 22) пр..зентабельный; 23) пр..зумпция (невиновности); 24) пр..крикнуть; 25) пр..вокзальный.

Соедините буквы И. Этот замысловатый рисунок должен вам напомнить

Задание 8. Магический квадрат «Буквы З и С на конце приставки» (орфография)

Подумайте, какую букву необходимо вставить на месте пропуска. Запишите её в соответствующую клеточку.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) бе..причинный; 2) бе..честный; 3) ра..бить; 4) бе..костный; 5) обе..точить; 6) и..гнанник; 7) бе..счётный; 8) бе..денежье; 9) и..терзанный; 10) и..жога; 11) во..носиться; 12) пои..держаться; 13) ра..цветать; 14) бе..жалостный; 15) бе..грешный; 16) прои..вести; 17) бе..классовый; 18) во..местить; 19) ра..считать; 20) бе..различный; 21) ра..трёпанный; 22) бе..церемонный; 23) обе..заражен; 24) ..кошенная (трава); 25) ..деланный (на заказ).

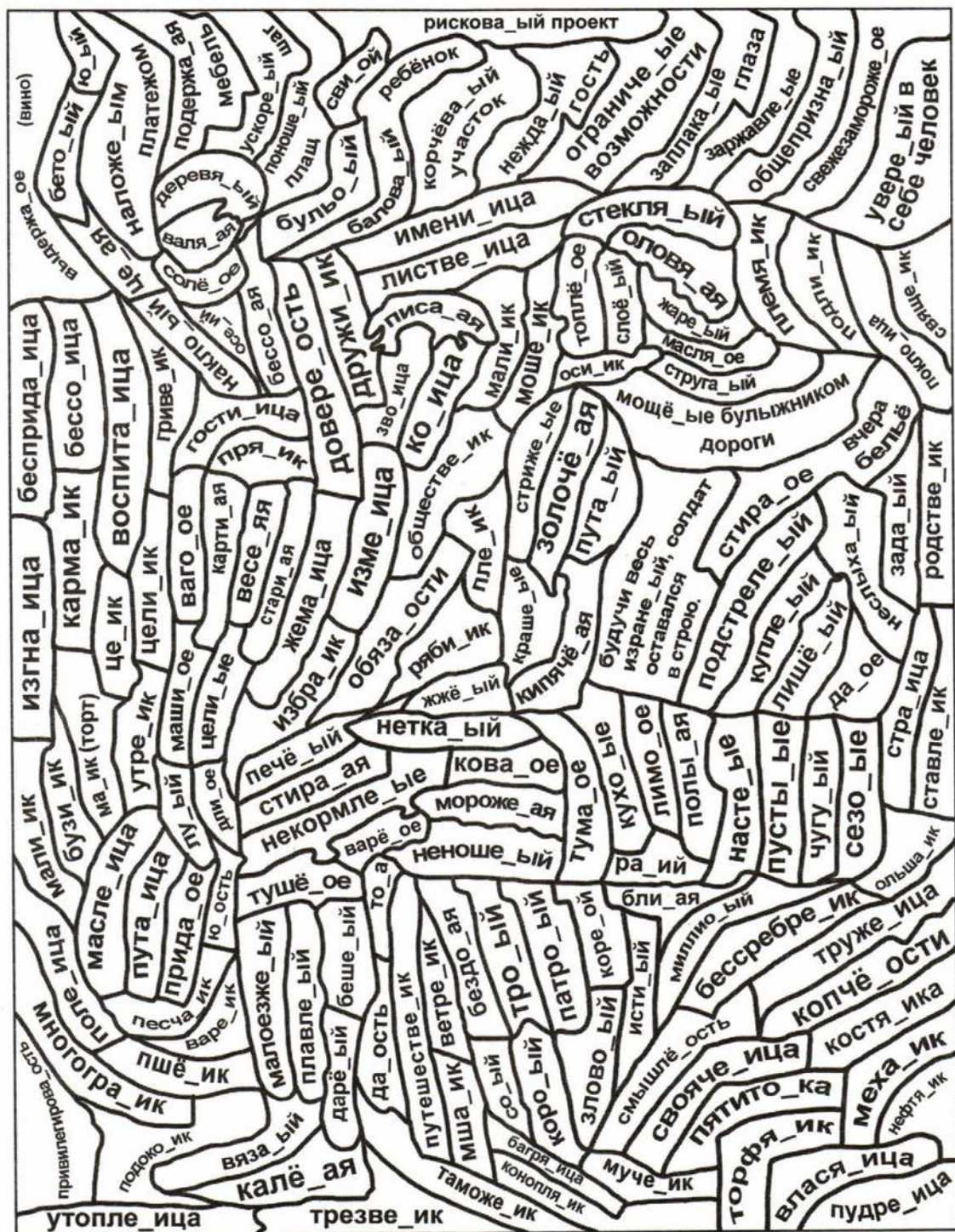
Соедините буквы С. У вас получится

Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий

Задание 1. Раскраска (Н и НН в словах разных частей речи)

Определите, какое количество букв Н нужно вписать на месте пропуска, и закрасьте соответствующим цветом:

- существительные с одной Н — коричневым; существительные с двумя Н — зелёным;
- прилагательные с одной Н — жёлтым; прилагательные с НН на стыке морфем — синим; прилагательные с НН в словах-исключениях — чёрным;
- причастия с одной Н — белым; причастия с двумя Н — голубым.



У вас получилось изображение, которое должно вам напомнить знаменитую картину основоположника кубизма. Вставьте пропущенные буквы в названиях картин этого художника.

«Испанская пара перед гости..ицей», «Женщина с ши..ьоном», «Стекля..ая посуда», «Ави..ьонские девицы», «Женщина с мандоли..ой», «Харчевня (Ветчи..а)», «Натюрморт с плетё..ым стулом», «Композиция: ваза фруктов и разреза..ая груша», «Ране..ая птица и кот», «Мени..ы. По Веласкесу», «Мужчина с скрещё..ыми руками», «Король ми..отавров», «Мо..олитная обнажё..ая», «Сере..ада», «Сюза..а и старцы», «Человек с медальо..ом».

Задание 2. Профессионалки

Это задание для тех, кто видит в будущем себя художником, а если вы не умеете рисовать, то психологом (люди этой профессии обычно работают с ассоциативными рядами). Дорисуйте картины (красками или словами), чтобы запомнить разницу в написании этих причастий.

Ковры на рынке развеш..ны

Продукты развеш..ны по 2 кг

Нефть выкач..на

Бочка выкач..на из подвала

Замеш..н в преступлении

Раствор густо замеш..н

Задание 3. Магический квадрат «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»

Сколько букв Н нужно писать на месте пропуска? Впишите в сетку квадрата соответственно 1 или 2.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) купле..ый товар; 2) Прощё..ое воскресенье; 3) да..ый случай; 4) посажё..ая мать; 5) назва..ый брат; 6) пленё..ый зверь; 7) тщательно глаже..ая рубашка; 8) неожида..ое решение; 9) вяле..ая вобла; 10) плавлене..ый сыр; 11) стриже..ый под «бокс» мальчик; 12) стриже..ая девочка; 13) подстриже..ые ногти; 14) счита..ые секунды; 15) счита..ые много раз баллы; 16) гроша лома..ого не стоит; 17) плетё..ые корзинки; 18) свяще..ый союз; 19) отчая..ый человек; 20) вскипячё..ая вода; 21) смышлё..ый юноша; 22) кова..ый сундук; 23) закова..ый Кощей; 24) вкусное мороже..ое; 25) мороже..ые несколько раз фрукты.

Соедините клетки с удвоенными Н. У вас получится

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Задание 1. Объяснялки (орфография)

Объясните, используя материал для справок, почему именно так пишется НЕ с глаголами.

1. А недосмотрел, так отвечай по всей строгости!	
2. Разве не говорил я тебе, что не бывать тому, чтобы яйца курицу учили?	
3. Что же ты стоишь, помоги Анечке, мала она ещё, до стола не достаёт. Здесь недостаёт трёх рублей.	
4. А уж как невзлюбила мачеха падчерицу, так и началась беда.	
5. Не хочется мне оставаться перед тобой в долгу.	
6. Недовыполнить работу нехорошо, но перевыполнить — ещё хуже: это значит, что вы работали поспешно и небрежно.	

Материал для справок:

А) Глагол с приставкой указывает на неполноту действия. Б) Исключение. В) Глагол не употребляется без «не». Г) Глаголы с «не» всегда пишутся раздельно. Д) Написание «не» с глаголом зависит от значения.

Задание 2. Магический квадрат «НЕ слитно или раздельно?»

Запишите букву С (слитно) или Р (раздельно) в соответствующую клеточку.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

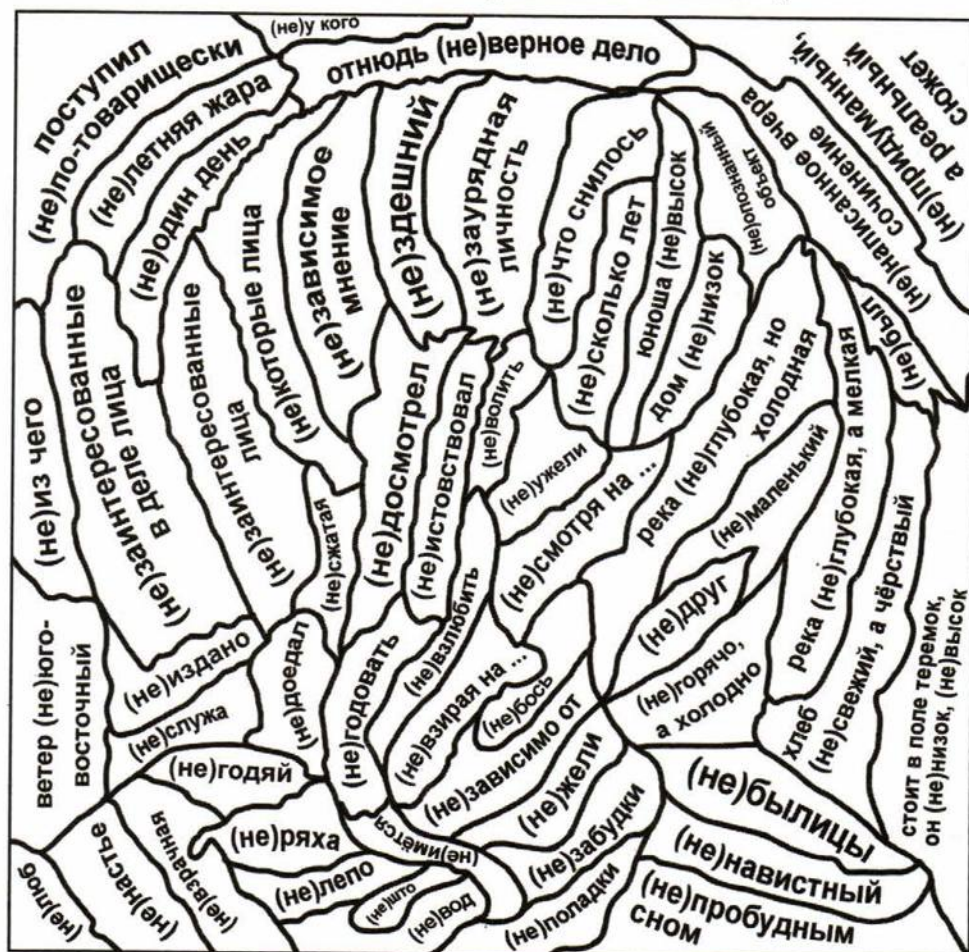
Слова для работы:

6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

1) (не)лепый поступок; 2) (не)высоко взлететь, а низко;
 3) поступить (не)по-товарищески; 4) (не)коммерческое, а го-
 сударственное предприятие; 5) почуять (не)доброе; 6) совсем
 (не)ряшливый вид; 7) к беде (не)опытность ведёт; 8) (не)опыт-
 ность тому причина, а расчётливость; 9) вести себя (не)принуж-
 дённо; 10) перейти (не)глубокую, но широкую реку; 11) (не)
 складность фигуры; 12) далеко (не)лёгкое дело; 13) устать с
 (не)привычки; 14) вовсе (не)трудовые доходы; 15) бормотать
 что-то (не)внятное; 16) сказать явную (не)правду; 17) (не)весё-
 лый, а грустный вид; 18) (не)медля с ответом, он сел за письмо;
 19) (не)видя перед собой ничего; 20) река была (не)широка; 21) (не)смотря на ветреную погоду;
 22) шёл, (не)смотря по сторонам; 23) (не)был знаком; 24) ошибка (не)исправлена; 25) (не)совер-
 шеннолетние дети.

Соедините между собой буквы С. У вас получится буква ,
с которой начинается слово-поощрение

Задание 3. Раскраска «Правописание НЕ с разными частями речи»



Определите, как надо писать НЕ со словами разных частей речи, и закрасьте соответствующим цветом:

- НЕ с существительными, прилагательными и наречиями слитно (не употребляются без НЕ) — фиолетовым (или тёмно-коричневым);
- НЕ с глаголами слитно (без НЕ не употребляются или имеют приставку НЕДО-) — чёрным;
- НЕ со служебными частями речи слитно — белым;
- НЕ раздельно с остальными словами — тёмно-синим;
- НЕ слитно с остальными словами — жёлтым.

Если вы справились с заданием, то у вас получилось изображение того, кого особо почитали на Руси, а жители Казани даже памятник одному из них поставили.

Задание 4. А можете ли вы угадать героев мультфильмов, которым принадлежат известные фразы? Обозначьте, как следует писать слова в скобках. Имена героев запишите рядом.

1. Они меня ждут, эти (не)приятности? Я пошёл!
2. (Не)правильно ты, дядя Фёдор, бутерброд держишь.
3. Таити, Таити... (Не)были мы ни в какой Таити! Нас и здесь (не)плохо кормят!
4. Вчера хозяин был зол, как собака! И (не)напрасно! Ибо, клянусь валерьянкой, коты кардинала стали играть жалкую роль при дворе!
5. (Не)гони меня, конечно, я (не)мельница, но я и (не)осёл.
6. Матильда, ты меня слышишь? Займись этим зверем, только будь осторожна, собака (не)стерильна.
7. На земле прекрасной нет места для (не)добрых и для забияк.

Задание 5. Уравнялки (слитное и раздельное написание НЕ)

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры (раздельно — 1; слитно — 2), решите уравнения.

1. юноша крайне (не)вежлив + (не)нависный человек + полный (не)вежда в музыке — до конца пьесу (не)досмотрел = (не)движимость — отнюдь (не)счастливый случай + придёт (не)избежно + (не)трудоспособность — вовсе (не)интересно
2. (попасть в (не)милость + (не)считается)² = (не)замужняя дама — (не)лёгкий жребий + (не)валяшка + (не)смыслённый + (не)навидя — (не)видя тропинки перед собой

3. (не)былица · (не)сравненно · (не)сдобровать · в голодов-
ку (не)доедали = (письмо (не)дописано + (не)стоит + вступить в
(не)равный бой)²

Задание 6. Исправлялки «НЕ и НИ»

Очаровашка,
аж глаз
неотвести



сколько
бы времени
мы не проводили
вместе,
мне всегда
будет МАЛО!!!))



ни кому не отдам
сама буду мучить

Помни, что бы ты не
делал за спиной
у людей, ты делаешь
это на глазах у Бога.

- Мадам, да из Вас уже песок
сыплется!
- Вовсе не песок... Это несгоревший
в молодости порох!))



Что бы
не случилось
Я люблю
Тебя

Предательская
погода. Как не
оденься -
все не в тему...



без тебя
мне ни как!!!

Всё что не делается,
всё к лучшему.

СЕМЕЙНОЕ
ПОЛОЖЕНИЕ
НЕ КОГО НЕ ИЩУ

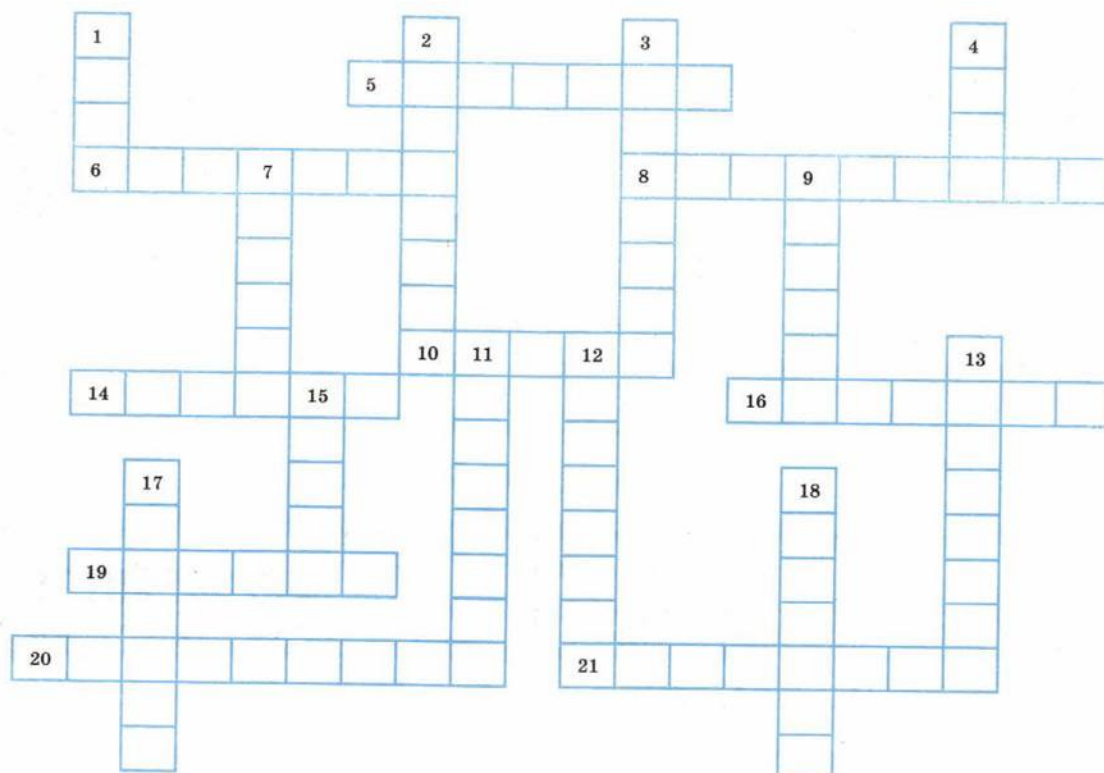
Морфология и орфография

Задание 1. Составлялки

Найдите зашифрованные названия частей речи (всего их тринадцать). Помните, что слова могут располагаться по вертикали, по горизонтали, а также по диагонали.

М	С	К	Т	Е	Р	О	Г	М	Е	Ж	Д	О	М	Е	Т	И	Е	М	А	Р	П	О
М	А	П	Р	О	Л	Г	Д	Щ	Ж	З	Х	С	А	Е	Т	Р	Щ	Ш	З	Х	Ъ	Ч
С	В	О	Р	Е	Г	Д	М	А	О	Г	М	И	П	К	А	Т	Е	Г	О	Р	И	Я
С	В	К	Е	П	Е	К	Е	В	У	Й	Е	С	К	Е	И	М	Г	Р	Н	С	У	С
Ф	Й	Н	А	Р	Е	Ч	И	Е	С	Ч	С	Р	Т	Р	О	Н	О	Г	Л	Ч	В	О
Ф	В	У	Е	И	У	К	Е	Н	П	И	Т	К	Е	Е	Е	Р	Т	И	Ч	В	К	С
В	П	Г	О	Л	В	Н	Е	Н	П	Р	О	Е	Н	Г	Ш	Ц	Т	Ы	Ц	У	П	Т
Й	Г	Н	О	А	С	П	Р	Н	Н	И	И	Б	Ю	Й	Ц	Е	У	К	Е	Н	Г	О
Ы	А	К	Е	Г	Л	А	Г	О	Л	Е	М	Ч	К	Н	Л	И	М	С	К	У	Р	Я
П	Р	И	Ч	А	С	Т	И	Е	Н	Г	Е	П	А	Ь	П	П	Г	Ш	П	М	В	Н
Ч	Ы	К	Е	Т	И	П	Р	Т	Ь	О	Н	И	Н	С	Е	К	К	Г	Р	С	В	И
М	Т	Р	И	Е	С	В	К	Р	О	Т	И	О	С	К	Т	М	Е	Н	Е	С	К	Я
М	И	Т	Р	Л	С	К	Е	Н	И	Н	Е	М	К	А	Т	И	Е	Н	Д	М	К	А
С	В	К	М	Ь	И	Е	Н	Т	Р	Н	О	Г	О	Л	Ш	Л	Е	Д	Л	Е	Н	Ш
С	Ч	В	А	Н	Е	К	Н	Ч	А	С	Т	И	Ц	А	М	П	Р	С	О	Ю	З	В
И	П	Р	А	О	О	Е	Ш	Г	Н	Ш	Щ	Д	Л	И	М	А	Т	Р	Г	Ь	Т	И
С	С	У	Щ	Е	С	Т	В	И	Т	Е	Л	Ь	Н	О	Е	И	М	А	П	Р	О	Г

Задание 2. Кроссворд «Морфология. Части речи»



По вертикали:

1. Выберите имя существительное женского рода: ГРЭС, ТАСС, МХАТ. 2. Имя существительное женского рода: пенальти, кольраби, шимпанзе. 3. Качественное имя прилагательное: глиняный, холодный, городской. 4. Разносклоняемое имя существительное: речь, чушь, путь. 7. Неизменяемая форма прилагательного: Задача трудна. Ночь светла, пустыня внемлет Богу. Глаза от улыбки стали добрее. 9. Какое из перечисленных имён существительных не имеет формы единственного числа: сапоги, джинсы, калоши? 11. В каком прилагательном пишется одна буква *Н*: нежда..ый, ветре..ый, пусты..ый? 12. Абстрактное имя существительное: молодёжь, сомнение, половина. 13. Страдательное причастие прошедшего времени: задумано, сведущие, знакомый. 15. В каком слове после шипящего не надо писать мягкий знак: горяч.., береч.., ветош..? 17. У какого глагола нет формы 1-го лица единственного числа будущего времени: спросить, убедить, открыть? 18. Имя числительное: пятьсот, пятёрка, утроить.

По горизонтали:

5. Одушевлённое имя существительное: детвора, домовой, стеллаж. 6. Имя существительное мужского рода: мозоль, тапки, студень. 8. Глагол II спряжения: побриться, обидеться, постелить. 10. Существительное женского рода: иваси, метро, такси. 14. Местоимение, у которого нет формы именительного падежа: нечего, ничего, никого. 16. Слово, в котором после приставки пишется в начале корня *Ы* вместо *И*: с..грано, вз..мать, на..вный. 19. Инфинитив: береч.., упряж.., пореж.. . 20. Порядковое имя числительное: тридцатью, тридцатый, три вторых. 21. Имя существительное: единство, единого, единить.

Задание 3. Для настоящих сыщиков



Доктор Ватсон утверждает, что *-ой, -ий, -ая, -яя, -ее* представляют собой окончания прилагательных и только, а Шерлок Холмс с ним не соглашается. Кто же из них прав?

.....

.....

.....

Задание 4. Магический квадрат «Ь после шипящих»

Зная части речи, никогда не ошибёшься в правописании мягкого знака на конце слов после шипящих. Определите, надо ли писать мягкий знак, и впишите его при необходимости. В остальных клетках ставьте прочерк.

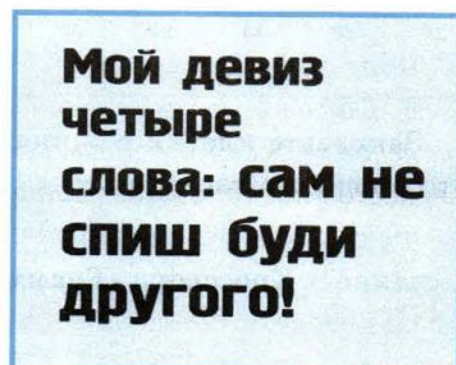
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) зажеч..; 2) силач..; 3) замуж..; 4) могуч..; 5) настерж..; 6) упряж..; 7) уж..; 8) певуч..; 9) ткач..; 10) сбережёш..; 11) испеч..; 12) пересеч..; 13) наотмаш..; 14) сплош..; 15) ветош..; 16) невтерпёж..; 17) линюч..; 18) кумач..; 19) горюч..; 20) мелоч..; 21) грош..; 22) богач..; 23) трескуч..; 24) скрипач..; 25) напярч..

Закрасьте клетки с буквой *Ь*. Ответ очевиден, если вы сделали всё верно.

Задание 5. Исправлялки



Задание 6. Объяснялки

Конечно, вы уже взрослые и мультфильмы не смотрите, однако, может быть, помните добрую «Новогоднюю сказку» про детей, которые отправились в лес за ёлкой и встретили там Лесовичка. А помните, какой песенке его учила маленькая девочка? Посмотрите на кадр из этого мультфильма и напишите, какого правила не знал Лесовичок.



Ответ:

.....

.....

.....

Задание 7. Магический квадрат «Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-»

Определите, какую букву следует вставить на месте пропуска, и впишите её в соответствующую клетку квадрата.

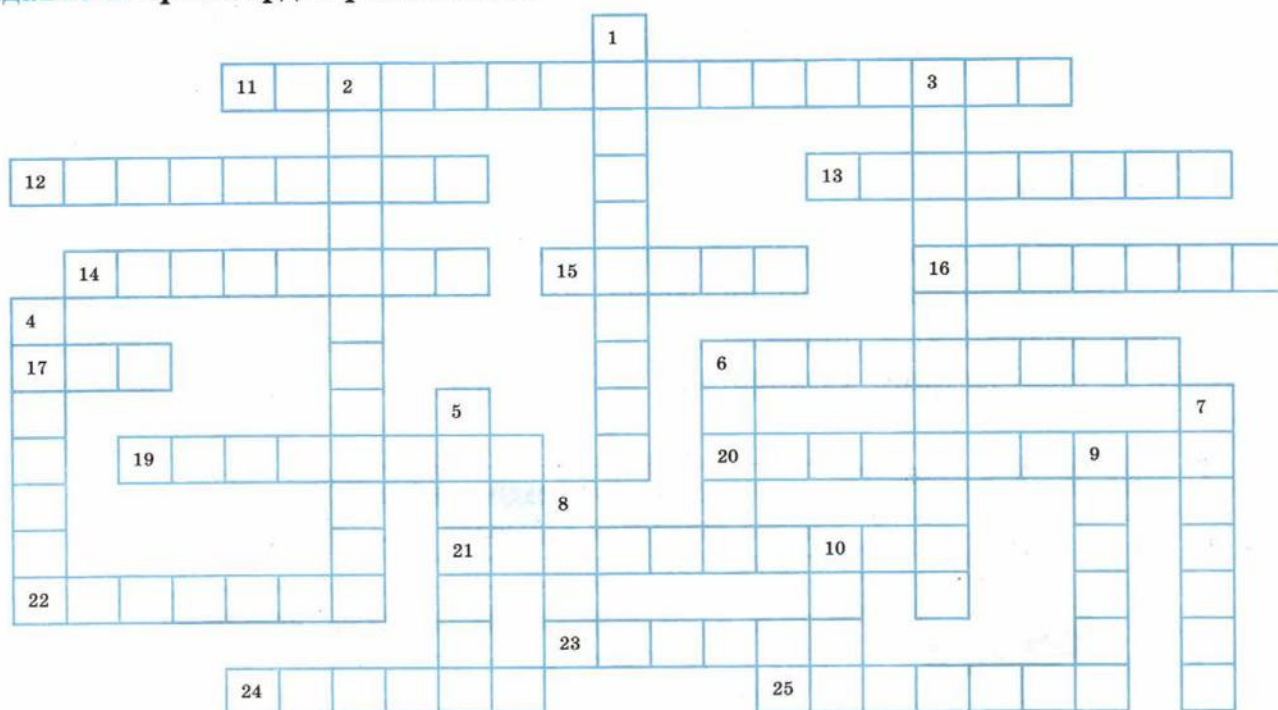
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) гор..вать; 2) танц..вать; 3) отклад..вать; 4) застр..вать; 5) затм..вать; 6) намер..ваться; 7) разгляд..вать; 8) команд..вать; 9) разыгр..вать; 10) гляnc..вать; 11) вывед..вать; 12) усердств..вать; 13) наста..вать; 14) чувств..вать; 15) подклад..вать; 16) потч..вать; 17) припляс..вать; 18) завед..вать; 19) рассказ..вать; 20) продл..вать; 21) корч..вать; 22) ноч..вать; 23) связ..вать; 24) гарц..вать (на лошади); 25) повел..вать.

Закрасьте клетки с одинаковыми буквами. Если вы сделали всё верно, то поймёте это с первого взгляда.

Задание 8. Кроссворд «Грамматика»



По вертикали:

1. Раздел науки о языке, изучающий строение языка и его конструкции. 2. Слова, близкие по лексическому значению и имеющие одинаковый корень. 3. Слова *кашине, эскимо, бордо, невтерпёж, поскольку* с точки зрения грамматики. 4. Общее лексическое значение имени прилагательного. 5. Слова с одинаковыми корнями, но разные по лексическому значению. 6. У этого слова в родительном падеже множественного числа нулевое окончание: *сапоги, помидоры, апельсины*. 7. Способ образования существительного *парикмахерская*. 8. Часть речи слов *несмотря на то что, вопреки тому что, нежели*. 9. Ударение в этом слове падает на второй слог: *щавель, свёкла, каталог*. 10. Противительный союз: *несмотря на, зато, как будто*.

По горизонтали:

6. Изменение имён существительных по падежам. 11. Раздел науки о языке, изучающий способы образования слов. 12. Изменяемая часть слова. 13. Часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов. 14. *-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-* — это ... действительных причастий. 15. Грамматическая категория, которая отсутствует в кратких прилагательных, в отличие от полных. 16. Род неизменяемых существительных *кофе, конференсье, рефери*. 17. Постоянный грамматический признак имени существительного, но непостоянный — у имени прилагательного. 19. Слова с противоположным лексическим значением. 20. Синтаксическая роль именных частей речи в форме именительного падежа. 21. Слова, появившиеся в речи относительно недавно. 22. *Дано, завершён, видима*. Эти причастия по форме... 23. Страдательное причастие: *ценная, закрыт, смотря*. 24. Выделенные гласные *сон, совок, звоночек* являются... 25. Слово с одним мягким знаком: *фал..ш.., болез..н.., сел..д..*

Задание 9. Уравнялки (правописание предлогов)

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры из списка ответов, решите уравнения.

1) идти в течени.. дня + занимался в продолжени.. года + смотрел на него в течени.. минуты = вследствие.. невнимания · (водовороты в течени.. реки — спросил (на)счёт отпуска) ..

2) эти герои встречаются и в продолжени.. романа + в следствии.. по делу Иванова = вспомнили об этом впоследствии.. · согласуй в род.., числе и падеже — поступил по окончани.. школы.

3) (в)течение получаса + (в)продолжение дня + (в)следствие засухи = (в)следствии допущена ошибка + обнаружить недочёт (в)последствии + иметь это (в)виду + (в)роде бабочки.

4) (бежать (на)встречу ветру + говорить (на)счёт похода) : (в)счёт будущего урожая = ((в)виду недостатка времени + узнал (в)последствии + (на)перекор непогоде) : врод.. дневника.

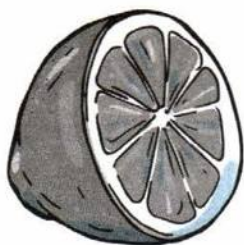
Соответствия: ответы — цифры.

1 — пишется слитно; 2 — пишется раздельно; 3 — пишется Е; 4 — пишется И.

Задание 10. Распределялки

Распределите слова в зависимости от слитного или дефисного написания:

как пол-лимона

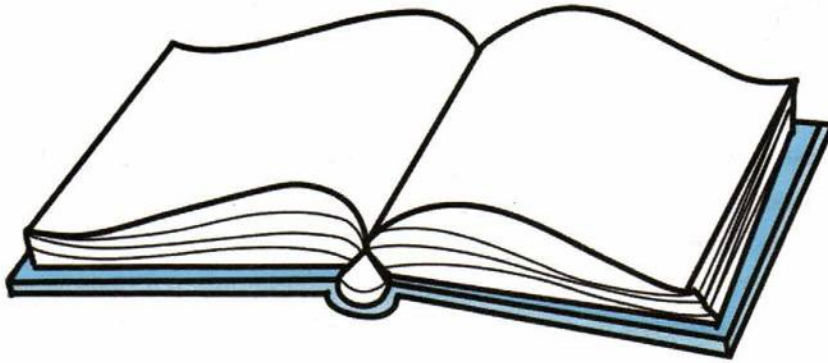


как пол-яблока



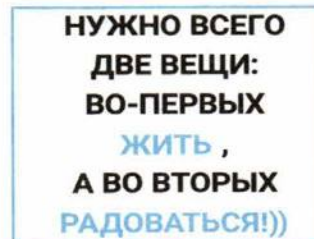
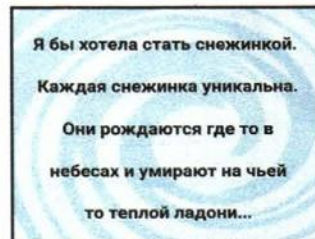
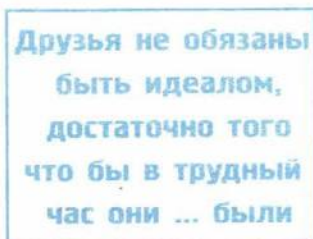
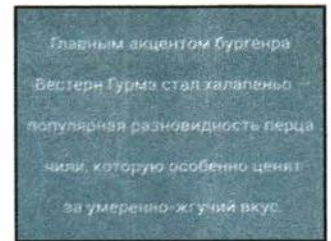
как пол-Австралии





(Пол)республики, (пол)арбуза, (пол)машины, (пол)автомобиля, (пол)Африки, (пол)месяца, (пол)недели, (пол)года, (пол)литра, (пол)лайма, (пол)ягоды, (пол)леса, (пол)первого, (пол)ого-рода, (пол)сотни, (пол)Азии, (пол)Москвы, (пол)Белоруссии, (пол)школы, (пол)зимы, (пол)лета, (пол)метра, (пол)километра, (пол)листа, (пол)Сибири, (пол)Сахары, (пол)Крыма, (пол)аэропорта, (пол)лодки, (пол)окна, (пол)двери, (пол)апельсина, (пол)банки, (пол)ямы, (пол)дороги, (пол)пути.

Задание 11. Исправлялки



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Задание 1. Составлялки

Ц	У	У	К	Е	Н	Г	Г	Ш	Щ	З	Х	Ъ	У	С	В	П	Р	О	Н	Г	Ш	Щ	С
С	М	П	В	А	П	Р	О	Л	Н	Г	О	П	П	В	В	В	Н	О	Р	А	Н	Л	Н
С	П	Р	И	М	Ы	К	А	Н	И	Е	А	А	А	Я	Е	Н	Н	П	Л	Н	О	А	П
Ч	С	А	В	А	П	Р	О	Л	Е	Н	Г	Д	С	З	М	Н	В	А	П	В	В	А	П
Ч	С	В	Ы	В	С	О	Ч	И	Н	И	Т	Е	Л	Ь	Н	А	Я	В	О	К	У	Е	В
Ы	В	Л	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Е	Н	Ж	Н	Е	Г	Р	М	С	М	А	Р	О	Т
П	Р	Е	Д	Л	О	Г	А	П	Р	Р	Р	К	Е	Ь	В	Е	О	Ч	П	О	У	Н	Ш
В	А	Н	П	Р	К	Е	Н	Т	И	В	В	Е	Н	О	Е	Ч	Е	И	И	Т	Г	В	С
Ы	А	И	И	С	О	Г	Л	А	С	О	В	А	Н	И	Е	И	М	С	Е	Ц	Т	Н	Ы
В	А	Е	Е	К	Н	М	Р	О	Л	Д	В	У	Е	Т	П	Е	Н	Г	Ш	Л	П	О	К
Ч	С	М	И	Т	Ь	Ь	В	У	П	П	Р	О	А	Ч	Е	О	Л	Щ	В	А	В	Ы	М
Ы	П	О	Д	Ч	И	Н	И	Т	Е	Л	Ь	Н	А	Я	В	А	П	Р	Н	В	А	П	Р
А	П	Р	О	Л	Н	Г	О	Р	П	Р	И	М	И	П	П	Р	О	Л	Ь	Т	Б	Д	В
П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	З	Н	Е	Е	В	П	Р	О	Г	Л	Д	Ж	Ш	О	Л	Р	А

Найдите восемь зашифрованных терминов по теме «Словосочетание».

Ответ:

.....

.....

Задание 2. Исправлялки

Посмотрите, как восьмиклассник распределил словосочетания и не словосочетания. Заметили ошибки? Запишите правильный вариант.

Подчинительные словосочетания	Не словосочетания
Посреди двора	Мой успех
Второй по списку	Вопреки ожиданиям

Подчинительные словосочетания	Не словосочетания
Несмотря на усталость	Из-за очков
На языке жестов	Красный от натуги
Поверх голов	Согласно рецепту
Ждал её	Как будто во сне
Ударил нечаянно	Идти рядом

Ответ: Подчинительные словосочетания:

.....

.....

Не словосочетания:

.....

.....

Задание 3. Акроздание

1. Из каждого ряда выберите требуемое условием учебной задачи и запишите его в колонку «Ответ».

Слова для работы	Условия учебной задачи	Ответ
Прохладно на террасе, здесь дует, хорошо лето	Словосочетание со связью примыкание	
Добродетель похвальна, словоохотный человек, слишком вычурно	Не словосочетание с подчинительной связью	
Охота властвовать, буду работать, хочется спать	Инфинитив выступает в роли определения	
Утренняя заря, рассвет зимой, солнце в зените	Словосочетание со связью примыкание	
Римское право, основы наук, брюки клёш	Словосочетание со связью управление	
Тема моря, бросить якорь, вокруг катера	Не словосочетание	
Любитель агроном, опытный пчеловод, банка мёда	Словосочетание со связью согласование	

Из первых букв выписанных словосочетаний составьте слово. Это

Задание 4. Магический квадрат «Типы подчинительной связи в словосочетании»

Запишите в соответствующую клеточку букву С, если перед вами словосочетание с согласованием, У — с управлением, П — с примыканием.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) выращивать помидоры; 2) угарный газ; 3) зелёная равнина; 4) сальные выгарки; 5) прикоснуться к ране; 6) обмакнуть в молоко; 7) твой ровесник; 8) опытная пловчиха; 9) румяная заря; 10) зоревать у реки; 11) уравнивать отрезки; 12) провести касательную; 13) полить росточек; 14) промокнуть под дождём; 15) загорать в тени; 16) излагать на бумаге; 17) платье на вырост; 18) очень плавучий; 19) слегка угорелый; 20) отрасль промышленности; 21) промокнуть слезу; 22) удирать без оглядки; 23) нестись вскачь; 24) клониться вниз; 25) предпочитать молчание.

Соедините одинаковые буквы. У вас получилось

Задание 5. Для настоящих сыщиков



Шерлок Холмс приготовил для доктора Ватсона необычное задание: нужно заменить при переводе данные слова на словосочетания и распределить их по таблице.

Слова для работы:

Рио-де-Жанейро, ботаника, зоология, орфография, Сьерра-Леоне, Нидерланды, орфоэпия, Кот-д'Ивуар, омофоны, Канто-Дель-Агуа, Тянь-Шань, Трэс Корачос, Гренландия, Перл-Харбор, Родос, апельсин, Каракумы, валеология, фортиссимо, эпитет, аллюр, пародия, епископ, дракон.

А вы можете справиться с таким заданием?

Например: Гренландия — зелёная страна (согласование).

Согласование	Управление	Примыкание

Задание 6. Распределялки

Определите вид подчинительной связи в данных фразеологизмах и распределите словосочетания в соответствующие колонки. Отдельно выпишите сочетания слов, не связанных подчинительной связью.

Согласование	Управление	Примыкание

Материал для работы:

Нести ахиною, шарашкина контора, глаза загорелись, филькина грамота, мелко плавать, из-под самого носа, счастливо оставаться, желторотый птенец, портить кровь, не сносить головы, песенка спета, гром и молния, ни рыба ни мясо, дальше некуда, прикусить язык, спустить шкуру, дамоклов меч, поле зрения, на злобу дня, пропади пропадом, дни сочтены, рубить сплеча, душа нараспашку, тёртый калач, стреляный воробей, из одного теста, белая ворона, ни тепло ни жарко, бежать без оглядки, несолоно хлебавши, зелёная улица, бок о бок, рвать и метать, не вешать нос, попасть впросак.

Сочетания слов, не связанных подчинительной связью:

Задание 7. Заменялки

Замените словосочетание со связью «управление» синонимичным со связью «согласование».

Крик бекаса —	крыло воробья —
ток глухаря —	перо голубя —
выводок грачей	жир с гуся —
клин журавлей —	след зверей —
укус комара —	верность лебедя —
хвост лошади —	грива льва —
писк мышей —	глаз орла —
гнездо ос —	яйцо перепела —

гребень петуха — , воск пчёл — ,
 мех соболя — , уханье совы — ,
 охота с соколами — , трель соловья — ,
 лапка утки — , полёт шмеля — ,
 коготь ястреба — , бульон из курицы

Задание 8. Исправлялки

Найдите и исправьте ошибки.



* Запишите словосочетания в исправленном виде в таблицу.

Подчинительные словосочетания	
Согласование	Управление

Задание 9. Угадалки

Знаете ли вы, что такое перифраза? Это описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей, например, в книгах про Гарри Поттера вместо Волан-де-Морт все говорят Тот, кого нельзя называть. Запишите имена существительные с соответствующими им перифразами.

луна	лев	набить брюхо	царь зверей	рыбак	голубая планета
наестся	Земля	солнце мертвых	Москва	страна восходящего солнца	
третий Рим	Япония	Максим Горький	труженик моря	буревестник революции	

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 10. Хитрый текст

В этом тексте «спрятались» в виде словосочетаний более 35 названий произведений известного вам русского писателя А. П. Чехова. Найдите их, выпишите и определите тип подчинительной связи в этих словосочетаниях.

Двадцать девятого июня учитель словесности, вытащив выигрышный билет и ответив на все дополнительные вопросы, сдал экзамен на чин и отправился в город по делам службы. По дороге ему встретила дама с собачкой — загадочная натура, которую все величали не иначе как дочь Альбиона. Его связывала с ней скверная история: он нанёс ей неудачный визит, предложив дорогие уроки, она вспыхнула, расстроилась, назвалась беззащитным существом и прогнала его. Потом была свадьба с генералом — человеком в футляре, который носил Анну на шее и имел какую-то лошадиную фамилию. Его дом с мезонином в вишнёвом саду был известен каждому

в городе. Здесь по вечерам играла скрипка Ротшильда, а потом поползли слухи о смерти чиновника. Добрый знакомый в ночь перед судом назвал роман с контрабасом пропадающим делом, а исполнителя произведения искусства трагиком поневоле. Учителю не хотелось разговаривать с бывшей знакомой, и случай ему благоволил: из-за угла показался чёрный монах, который, поздоровавшись, поведал презабавный случай из практики: в жалобной книге кто-то вместо отзыва поставил всего лишь восклицательный знак и больше ничего не написал. Как хочешь, так и понимай эту «жалобу», не иначе — торжество победителя! Однако учитель словесности не стал обсуждать два скандала, это была скучная история, а его ждали три сестры, новая дача. К тому же он вдруг поймал себя на мысли, что ему страшно спать хочется.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 11. Соединялки

Соедините лауреатов Нобелевской премии в области литературы и их произведения. Определите вид связи (сочинительная или подчинительная; подчинительную конкретизируйте — согласование, управление, примыкание) в названиях произведений.

1. Эрнест Хемингуэй
2. Генрих Сенкевич
3. Михаил Шолохов
4. Редьярд Киплинг
5. Сельма Лагерлёф
6. Морис Метерлинк
7. Иван Бунин
8. Борис Пастернак
9. Александр Солженицын
10. Иосиф Бродский

Материал для работы:

«Доктор Живаго», «Судьба человека», «Синяя птица», «Тёмные аллеи», «В круге первом», «Старик и море», «Книга джунглей», «Камо грядеши», «Легенда о Христе», «Слон и Маруська».

Задание 12. Профессионалки

Составьте меню таким образом, чтобы на закуску подавались блюда с согласованием, на горячее — с управлением, на десерт — с примыканием.

Материал для работы:

Японские такояки, гата по-армянски, казаречче с морепродуктами, овощные чатни, итальянские кальцоне, «Щенок чау-чау», татаки из арбуза, мороженое парфе, чили с тыквой, азу из кольраби.

Необычное меню

Закуска:

1.
2.
3.

Горячие блюда:

1.
2.
3.

Десерт:

1.
2.
3.



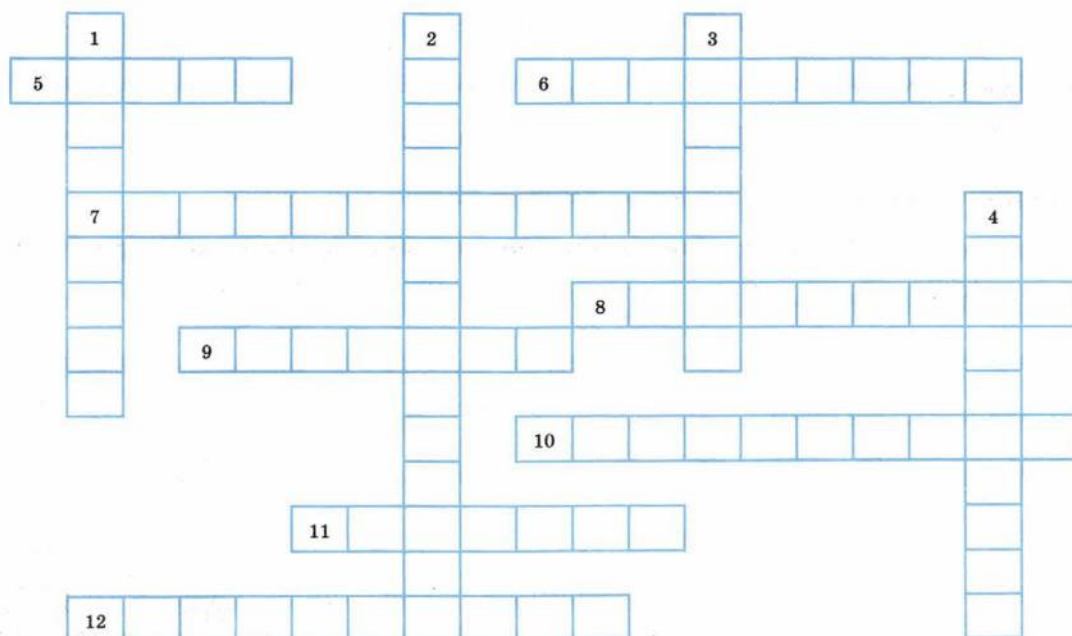
Задание 13. Кроссворд

По вертикали:

1. Каким является первое слово по отношению ко второму в словосочетании *отличная погода*? 2. Два или несколько слов, связанных по смыслу и грамматически. 3. То, с чем связано значение словосочетаний. 4. Способ связи слов в словосочетании, при котором зависимое слово связывается с главным только по смыслу.

По горизонтали:

5. Непостоянный признак, которым должно обладать зависимое слово в словосочетании с согласованием и управлением. 6. Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания. 7. Способ связи слов в словосочетании, при котором с изменением форм главного слова изменяются и формы зависимого. 8. Часть речи, образованная от глагола, которая всегда согласуется с главным словом в словосочетании. 9. Часть речи, которая в словосочетании в роли зависимого слова может только примыкать по смыслу. 10. Морфология и синтаксис одним понятием. 11. Словосочетание *сливовый джем* по отношению к словосочетанию *джем из слив*. 12. Способ связи слов в словосочетании, при котором зависимое слово ставится при главном в определённом падеже.



Задание 14. Исправлялки

САХАРНАЯ ПУДРА РАФИНАДНАЯ

Продукт произведен и упакован в России. Сахарная пудра обычно применяется при выпечке: для присыпки испеченной сдобы в качестве украшения и для подслащивания. Пудру также добавляют в кремы для быстрого растворения и легкого взбивания крема. По количеству кладите пудру согласно Вашего рецепта.



Мой телефон на кухне.
Слышу, что пришла СМС.
Неохотно иду к телефону.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее

Задание 1. Утверждалки

Напишите рядом с утверждением Да или Нет.

1. Подлежащее — грамматически независимый главный член предложения.
2. Подлежащее обозначает предмет, называет то, о ком или о чём говорится в предложении.
3. Подлежащее отвечает на вопросы *кто?* и *что?*
4. При разборе предложения подлежащее подчёркивается двумя линиями.
5. Подлежащее всегда выражается именительным падежом имени существительного.
6. Подлежащее может выражаться местоимениями, числительными и глаголами.

7. В предложении «*Ходить ночью по горам опасно*» подлежащее — *опасно*.
8. В предложении «*Семеро одного не ждут*» подлежащее (людей) пропущено.
9. Подлежащее может выражаться лексически или синтаксически неразложимым словосочетанием, например «*Северный Ледовитый океан — самый холодный*».
10. В предложении «*Министерство образования утвердило новую форму сдачи экзамена*» подлежащее «министерство».
11. Устойчивые словосочетания типа *железная дорога, сельское хозяйство* в предложении являются цельным подлежащим.
12. В предложении «*Его сизифов труд никому не был нужен*» подлежащее выражено фразеологизмом.

Чтобы уравнивать положительные и отрицательные ответы, следует от большей суммы вычесть 2. Если у вас получилось это сделать, значит, вы правильно всё решили.

Задание 2. Акроздание

Из каждого ряда выберите подлежащее, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Примеры	Условие	Ответ
множество народа, две берёзы, оба цыплёнка	выражающее количество существительное + существительное в родительном падеже	
часть приезжих, обе дороги, несколько зданий	числительное + существительное в родительном падеже	
сильнейший из класса, лучший из нас, сам из приюта	прилагательное в именительном падеже + предлог <i>из</i> + местоимение в родительном падеже	
около семи человек, кто-то из нас, больше всех	существительное + числительное + + вспомогательные слова	
десять негритят, что-то родное, нечто загадочное	числительное + существительное в родительном падеже	
человек с парохода, ребёнок от первого брака, Елена с мужем	существительное в именительном падеже + предлог <i>с</i> + существительное в творительном падеже	
поцелуй, целовать, зацелованный	неопределённая форма глагола	

Из первых букв выписанных вами слов составьте слово. Это

Задание 3. Исправлялки



Я —
Счастье!!!
И мне
решать
кого
осчастливить!

**Школа наш
родимый
дом!**

Настоящий мужчина, как
волк: либо один, либо с
одной волчицей навсегда!



Виды сказуемого

Задание 1. Уравнялки

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры из списка терминов, решите уравнения.

1. Он лучший ученик в классе. + Он был притчей во языцех. = Он не мог допустить такого. · Он имел вид расстроенный и рассеянный.

2. Ты, солнце святое, гори! + Петяка старался защитить раненого котёнка. + Он постепенно начинал становиться специалистом в этой области. = Иванов не был семи пядей во лбу. + Кольке не хотелось спать. + Да здравствует солнце!

Термины:

Простое глагольное сказуемое — 1; составное глагольное сказуемое — 2; составное именное сказуемое — 3.

Задание 2. Утверждалки (Составное глагольное сказуемое)

Напишите рядом с утверждением Да или Нет.

1. Составное глагольное сказуемое (СГС) имеет следующую структуру: глагол-связка + инфинитив.
2. Инфинитив выражает основное лексическое значение сказуемого — называет действие.
3. Глагол-связка выражает грамматическое значение сказуемого, а также дополнительную характеристику действия — указание на его начало, середину или конец, возможность, желательность, степень обычности и др.
4. Глагол-связка — это *стать, начать (начинать), приняться (приниматься), продолжить (продолжать), перестать (переставать), прекратить (прекращать)* и др.
5. Глаголы *уметь, мочь, хотеть, желать, стараться, намереваться, осмелиться, отказаться, думать, предпочитать, привыкнуть, любить, ненавидеть, остерегаться* не могут быть глаголами-связками.
6. Краткие прилагательные *рад, готов, обязан, должен, намерен, способен* в СГС выступают в роли глагола-связки.
7. В качестве глагола-связки может выступать и фразеологизм, например: *Он горит нетерпением участвовать в конференции.*
8. В предложении «*Я стал чувствовать, что скоро могу начать хотеть есть*» в обеих частях сложного предложения СГС.
9. В качестве глагола-связки может выступать слово *значит*, например: *Не прийти — значит обидеть.*
10. В предложении «*Я завтра буду выступать на концерте*» составное глагольное сказуемое.

Только два утверждения из вышеперечисленных неверные.

Это и

Задание 3. Акрозадание (Составное именное сказуемое — СИС)

Из каждого ряда выберите сказуемое, оговорённое условием учебной задачи, и запишите его в колонку «Ответ».

Примеры	Условие	Ответ
Будем решать, представился профессором, желают закаляться	СИС	
Работал дворником, проживал с матерью, стал разрезать	СИС	
Будешь считаться, есть признак невежества, мог бы и промолчать	СИС	
Казаться загадочным, отказывался признавать, приказал бы	СИС	
Поставить в тупик, различать черты, вырастить сына	СИС	
Априори быть, готов извиниться, пусть признается	СИС	
Считался неопознанным, будет ждать, рад встрече	СИС	
Не было прочитано, давайте восклицать, обязан доложить	СИС	
Оставаться безнаказанным, предпочитать молчать, постараюсь выучить	СИС	

Соедините первые буквы выписанных вами сказуемых и составьте из них слово.

Ответ:

Задание 4. Магический квадрат «Виды сказуемых»

Запишите в соответствующую клеточку букву П, если перед вами простое глагольное сказуемое, букву Г — если это составное глагольное сказуемое, и букву И — если это составное именное сказуемое.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

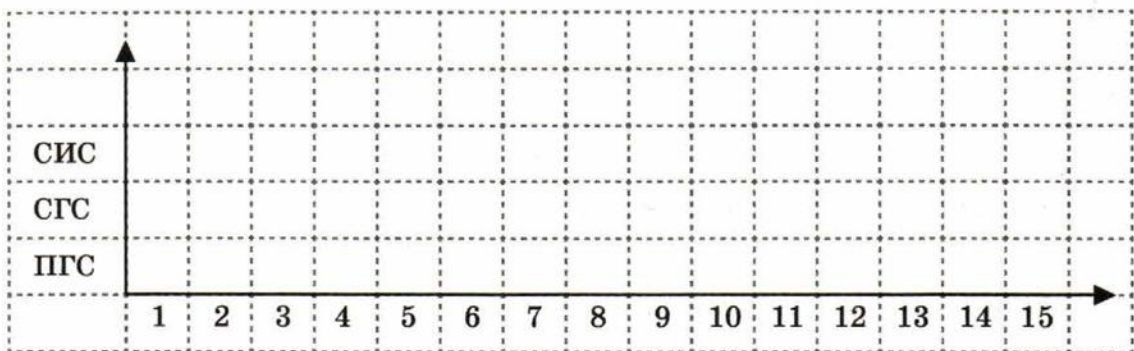
1. Кто бы мог предположить такое! 2. Мы стали прощаться с провожатым. 3. Жилин стал наблюдать за татарами. 4. Море стало успокаиваться. 5. Нужно изменить закон о собственности. 6. Такси будет ждать у подъезда. 7. Летом крестьяне вынуждены ходить в лес по грибы и ягоды. 8. В сафари можно встретить жирафов и слонов. 9. Рад познакомиться с вами. 10. Андреев казался старше своих лет. 11. Командир уехал на позиции руководить подготовкой к контрнаступлению. 12. Весёлого ничего не приходило в голову. 13. Можно пригласить вас на танец?

14. «Отечественные записки» во времена Некрасова считались самым популярным изданием. 15. Железнодорожная станция как большой муравейник. 16. Пусть будет мир на всей земле! 17. Лошади стали мчаться во весь опор. 18. Хоккеисты могли бы выйти в финал лиги. 19. Понять — значит простить. 20. Крыши домов слегка припорошены снегом. 21. Вагоны начнут ремонтировать в сентябре. 22. Хочется летать, как птица! 23. Можно поговорить с вами наедине? 24. Кто-то наверняка успел вам насплетничать. 25. Рад стараться, ваше величество!

Соедините между собой одинаковые буквы. У вас получились

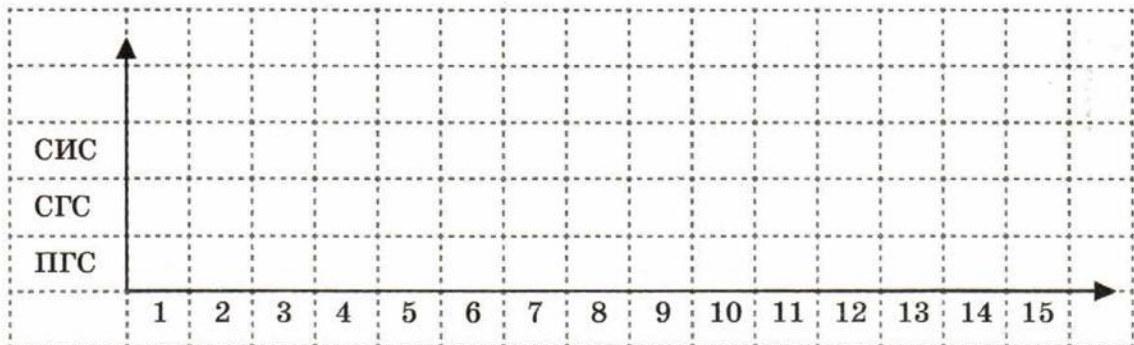
Задание 5. Профессионалки (орнаменты)

Всё чаще для вышивки сейчас используются компьютерные программы. Вот и вы можете составить такую программу для вышивки орнамента, если правильно отметите точки на графиках, соедините их между собой и продолжите орнамент, подбирая предложения со сказуемыми «по узору».



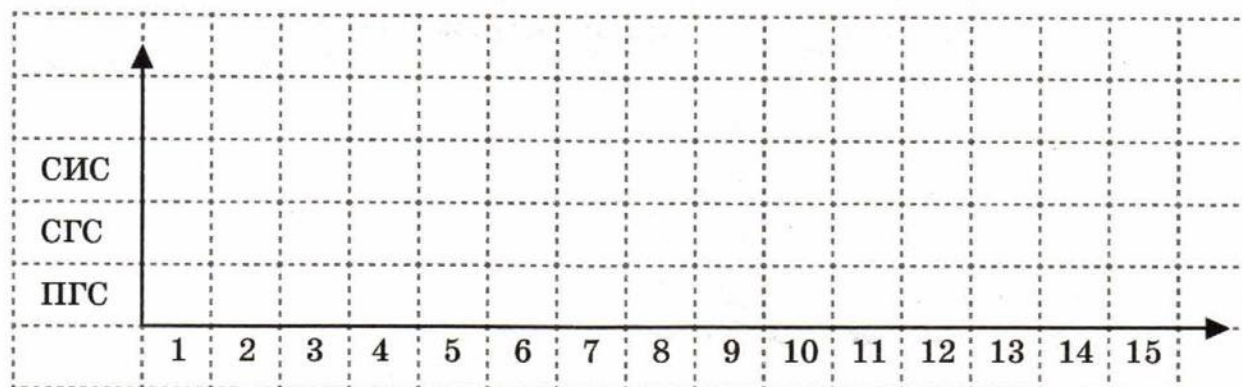
1. На землю опустилась ночь. 2. Склонив голову, я долго шёл по ночному шоссе. 3. Я мог свернуть с обочины, но не стал этого делать. 4. Впереди тускло мерцали огоньки незнакомой деревни. 5. Они манили меня. 6. Я решил следовать на их зов. 7. Всё вокруг было тихим и спокойным. 8. Меня начало беспокоить такое спокойствие. 9. От внезапного громкого звука сердце ушло в пятки.

10.
11.
12.
13.
14.
15.



1. Множество звуков вливается в ночной птичий хор. 2. Соловьиную трель я готов был слушать до утра. 3. Но соловей остановился. 4. Стало необычно тихо. 5. Всё вокруг как бы замерло. 6. Я хотел было уйти, но не смог сдвинуться с места. 7. Где-то заухала сова.

8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

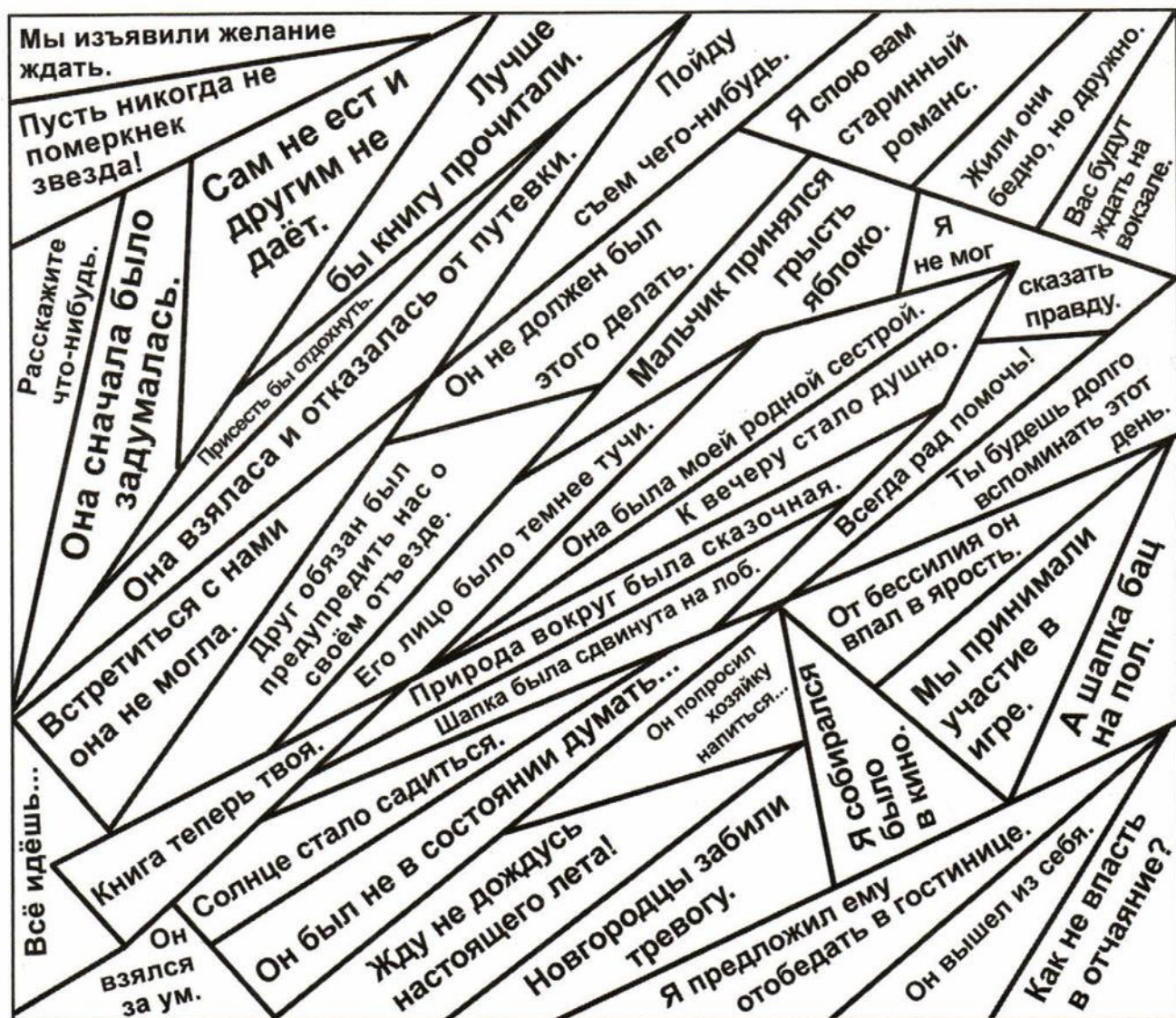


1. В ясном небе горят, подобно солнцу, купола древнего собора. 2. Они воплощают в себе вечную красоту, могущество и народное представление о прекрасном. 3. Начал строить этот собор ещё князь Владимир. 4. А вот возводить купола предстояло уже его сыну. 5. Шли годы. 6. Русь завоёвывали разные племена. 7. И тогда собор становился крепостью. 8. Был он и хранителем царской сокровищницы. 9. Но выстоял. 10. Не сдался никому.

11.
12.
13.
14.
15.

Задание 6. Раскраска «Виды сказуемого»

Определите вид сказуемого в предложении и закрасьте соответствующим цветом: розовым — простое глагольное сказуемое, синим — составное глагольное сказуемое, серым — составное именное сказуемое.



Если вы справились с заданием, то у вас получился фрагмент картины русского художника начала XX века, члена объединения «Четыре искусства» и «Мир искусства».

Прочитайте фрагмент из автобиографической повести «Хлыновск» этого художника, подчеркните сказуемые, напишите сверху их вид.

Хлыновск

...Отсюда я всматривался в мир... Здесь прошли годовые смены пейзажа, дожди и бури, вёсны и зимы, по ним я стану оценивать в дальнейшем эти явления. Здесь научился я любить землю... Вот, очевидно, в это короткое время получил я запасы образов, запасы семян моей родины, научивших биться детское сердце в унисон с людьми, для которых трудна пчелиная жизнь, но которые умеют её заискрить неугасающей любовью к земле и к человеку...

Задание 7. Определялки

Определите, каким членом предложения является инфинитив в каждом предложении, и соотнесите цифры с буквами.

Член предложения	Предложение с инфинитивом
1. Подлежащее	А) Велико искусство прививать людям хорошие манеры.
2. Сказуемое	Б) Исторический эпос учит любить родину, жертвовать всем ради мира и спокойствия своих близких.
3. Дополнение	В) Судить человека в немилости очень легко.
4. Обстоятельство	Г) Я вышел подышать свежим воздухом.
5. Определение	Д) Главная цель девятиклассника — успешно сдать экзамены.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Исправлялки

Найдите и исправьте ошибки. Определите вид сказуемого в каждом случае.



Дружба может кончиться
любовью, но любовь
никогда не кончится



ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Дополнение

Задание 1. Распределялки

Распределите примеры по таблице в зависимости от способов выражения дополнения.

Материал для работы:

Не люблю заносчивых. Пишу письмо. Незаметно для других. Умножить семь на восемь. Строгий к детям. Слушаю музыку. Мне грустно. Сказал ему. Не возмразить сделанного. Приказал уехать. Знал что-то. Быстрее меня. Разделите десять на два. Посмотрел на вошедшего. Дал время подумать. Выпил несколько чашек. Думал о каждом из нас. Прошу тебя не вешать нос. Оказал медвежью услугу. Любовался анютиными глазками. Купил пять книг.

Способы выражения дополнения	Примеры
1. Имя существительное	
2. Местоимение	
3. Числительное	
4. Имя прилагательное в значении существительного	
5. Причастие в значении существительного	
6. Инфинитив	
7. Цельное словосочетание	
8. Фразеологизм	

Задание 2. Магический квадрат «Прямое и косвенное дополнение»

Определите, прямое или косвенное перед вами дополнение, и запишите соответствующую букву: П — прямое, К — косвенное.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Слова для работы:

1) следовать закону; 2) строили гидроэлектростанцию; 3) отправят машину; 4) говорить с сестрой; 5) не писал письма; 6) стихи о войне; 7) хранить фотографию; 8) интересуется географией; 9) принести дров; 10) выпить молока; 11) заботиться о ребёнке; 12) думать о родине; 13) укреплять волю; 14) формировать характер; 15) обеспечить результаты; 16) слесарничать с дедом; 17) выдвигать кандидатуру; 18) кланяться королеве; 19) выиграть пари; 20) наградить героя; 21) бояться укола; 22) не читал статьи; 23) побелить потолок; 24) делиться с товарищем; 25) не выполнить задания.

Соедините буквы К. Ответ очевиден, не так ли?

Задание 3. Исправлялки

Найдите и исправьте ошибки.

Те, кто говорят, что
ночью есть нельзя,
пусть попробуют
объяснить, для чего
придуман свет в
холодильнике.

Убедительная просьба!
пользуясь
мягкой мебелью,
предварительно
постелите на неё
полотенце или простынь

Задание 4. Проверочный тест

1. Определите, в каком предложении выделенное слово служит дополнением.
А) Не прикасайтесь к оголённому **проводу**.
Б) Экспедиция продвигалась к **полюсу**.
В) Группа должна была вернуться к **полудню**.
Г) Мост проложили к левому **берегу**.
2. Определите, в каком предложении инфинитив выступает в роли дополнения.
А) Летом я хочу поехать на море.
Б) Мне предложили пройти тестирование по профориентации.
В) Письмо с просьбой принять участие в олимпиаде не было получено.
Г) Не могли бы вы подсказать мне дорогу к Колизею?
3. В каком предложении есть прямое дополнение?
А) Охранник подозрительно поглядывал на проходящих мимо посетителей.
Б) Мария нисколько не боялась грозы.
В) Врач Иванова принимала по чётным дням.
Г) Шум дождя действовал успокаивающе.
4. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
А) Что можно достичь с помощью этого метода исследования?
Б) Никто не обращал внимания на посетителей.
В) Постелите на диван простыню.
Г) Сначала родители скучали по нас, потом привыкли.
5. В каком примере фразеологизм выступает в роли дополнения?
А) О Петьке с Колькой говорили: водой не разольёшь.
Б) Журавлёв попытался водить его за нос, но тщетно.
В) Ударил он его так, что искры из глаз посыпались.
Г) Носить воду решетом бесполезное занятие.

6. В каком предложении надо поставить запятую(-ые) при обособленном дополнении?

А) Здесь у берега росли кувшинки.

Б) Около реки никого кроме детей не было.

В) Обоз расположился в стороне от деревни на самой опушке леса.

Г) Генерал не любил военную форму и обычно одевался в гражданское.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

Баллы	Оценка
6	5
5	4
4–3	3
2–0	2

Набрано баллов — Оценка —

Определение

Задание 1. Утверждалки

Напишите рядом с утверждением Да или Нет.

1. Определение — второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы *какой? чей? который?*

2. По характеру связи с определяемым словом все определения делятся на согласованные и несогласованные.

3. Согласованные определения — это такие определения, которые выражены только именами прилагательными.

4. Согласование осуществляется между определяемым словом и определением в единственном числе в падеже и роде, во множественном — только в падеже.

5. Несогласованные определения связаны с определяемым словом управлением или примыканием и выражаются в основном именем существительным.

6. Притяжательные местоимения *его, её, их* выступают в роли согласованных определений.

7. Среди определений встречаются и неизменяемые прилагательные, которые в предложении выступают в роли несогласованных определений.

8. Определение может быть выражено наречием.

9. Определение не может быть выражено инфинитивом.

10. Определения могут быть выражены цельными словосочетаниями и фразеологизмами.

Каждое утверждение в этом задании неверное.

Задание 2. Заменялки

Замените выделенные несогласованные определения на согласованные.

1. Сосны **высотой в тридцать метров** росли прямо на скалистом утёсе.

2. Брат с сестрой **младше его на несколько лет** шёл по пшеничному полю.

3. Преподаватель проверяла **тетради учеников**.

4. Небо **в ярких звёздах** было спасением для моряков в Тихом океане.

Задание 3. Превращалки

Замените словосочетания со связью согласование — «прилагательное + существительное» (согласованные определения) словосочетаниями со связью управление — «существительное + существительное» (т. е. несогласованными определениями). Помните об особенностях падежных окончаний существительных.

Яблочное повидло — , грузинские песни — ,

томатный сок — , осетинские традиции — ,

апельсиновый джем — , мандариновая кожура — ,

матросские бескозырки — , макаронная запеканка —

Задание 4. Поисгалки

Найдите в предложениях определения и подчеркните их волнистой линией.

1. Вес нетто коробки — пять килограммов. 2. Нам подали яйца всмятку и кофе по-варшавски. 3. У него было желание учиться. 4. У Ольги Петровны сыновья восьми и пятнадцати лет. 5. Ни рыба ни мясо, он тем не менее был мне чем-то симпатичен.

Задание 5. Проверочный тест

1. Что такое определение?

А) Второстепенный член предложения, который характеризует предмет и отвечает на вопрос *каков предмет?*

Б) Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? чей?*

В) Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? чей? каков?*

Г) Второстепенный член предложения, который характеризует предмет и выражен именем прилагательным.

2. В каком предложении среди второстепенных членов предложения есть определение?

А) Клюква растёт на болотах.

Б) Я оставил записку на столике для телефона.

В) В Индии принято надевать по праздникам сари.

Г) Как выяснилось позже, писатель находился в это время в ссылке.

3. Каковы признаки согласованного определения?

А) согласуется с определяемым словом в числе

Б) согласуется с определяемым словом в роде

В) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, а в ед. ч. и роде

Г) согласуется с определяемым словом в падеже

4. Каковы признаки несогласованного определения?

А) выражено полным прилагательным

Б) выражено кратким прилагательным

В) выражено существительным в том же падеже, что и определяемое слово

Г) связывается с существительным по способу управления или примыкания

5. В каком предложении определение выражено прилагательным?

А) Восьмая телега въехала на подворье утром.

Б) Прогулка верхом по ущелью в это время была особо опасной.

В) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на самой верхушке привлекла наше внимание.

Г) Над костром висел закопчённый котелок с подгоревшей кашей.

6. В каком предложении определение выражено причастием?

А) Мой чемодан куда-то подевался.

Б) В голубом небе не было ни тучки.

В) Дети постарше опекали малышей.

Г) Молотый кофе издавал приятный запах, от которого нельзя было не проснуться.

7. В каком предложении определение выражено наречием?

А) Меж чёрных туч приветно засияла лазури полоса.

Б) Внезапно набежавшие тучки пролились дождём.

В) Дорога обратно стала для путешественников истинным удовольствием.

Г) Рубленый деревянный стол в избе был чисто выскоблен.

8. В каком предложении определение выражено числительным?
- А) Выглаженное бельё стопкой лежало на стуле.
 Б) Второклассники шли в поход впервые.
 В) На третьем листе были обозначены фамилии участников экспедиции.
 Г) Втроём стало легче пробиваться сквозь чащу.
9. В каком предложении определение выражено инфинитивом?
- А) Достучаться до небес просто невозможно.
 Б) Бабушка стала разливать кисель по чашкам.
 В) Все знали о его способностях запоминать большие тексты за несколько минут.
 Г) Хочется мне построить нечто великолепное.
10. Укажите предложение с приложением.
- А) На ветке качалась неизвестная иссиня-чёрная птица.
 Б) Иванов — лучший в городе офтальмолог.
 В) Одноклассник Илья стал заниматься волейболом.
 Г) Ярославль — старинный русский город, построенный при слиянии двух рек.
11. В каком варианте ответа выделенное слово (определение) употреблено неверно?
- А) ВЕКОВЫЕ дубы были украшением парка.
 Б) Мы уважаем ВЕКОВЫЕ народные традиции.
 В) Твои ВЕКОВЫЕ жалобы всем надоели.
 Г) На высоком берегу Волги шумел ВЕКОВОЙ бор.
12. В каком варианте ответа нарушено согласование между определением, выраженным причастным оборотом, и определяемым словом?
- А) Воздух был пропитан острым запахом рыбы, пойманной ещё вчера и оставленной на дне лодки.
 Б) Дети зашли к родственникам, пригласивших их на чай.
 В) В газете сообщалось о цунами, разрушившем береговую линию.
 Г) Спортсмены, прошедшие отборные матчи, поедут на соревнования в Казань.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Баллы	Оценка
12	5
11–9	4
8–6	3
5–0	2

Набрано баллов — Оценка —

Обстоятельство

Задание 1. Соединялки

Известно, что фразеологизмы всегда являются одним членом предложения. Какими обстоятельствами могут быть данные ниже фразеологизмы? Соедините их с указанными разрядами.

1. Как ни в чём не бывало
2. Скрепя сердце
3. От всего сердца
4. Во всю мочь
5. На кудыкину гору
6. Ни с того ни с сего
7. На всякий случай
8. От зари до зари
9. За тридевять земель
10. Как о стенку горохом

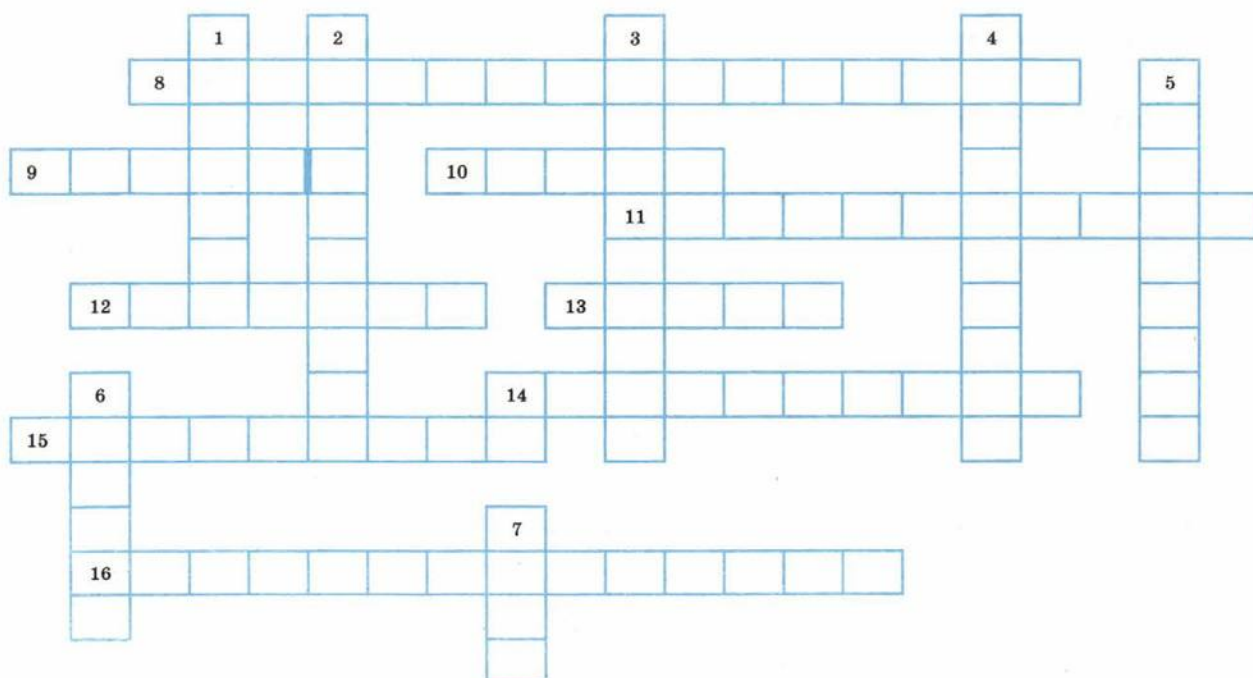
- А. Времени
- Б. Образа действия
- В. Цели
- Г. Меры и степени
- Д. Места
- Е. Причины

Задание 2. Исключалки

Исключите лишнее обстоятельство в каждом ряду.

1. Чрезвычайно, поразительно, странно, очень.
2. Крайне, весьма, слегка, невыносимо, ужасно.
3. Опасно, прекрасно, изящно, ещё, примечательно.
4. Вдвое, пополам, попеременно, впустую, постарше.
5. Где-то, поблизости, здесь, рядом, на ощупь.

Задание 3. Кроссворд «Второстепенные члены предложения»



По вертикали:

1. Часть речи, обычно выступающая в предложении в роли обстоятельства. 2. Способ подчинительной связи между сказуемым и дополнением. 3. Определение, выраженное существительным в том же падеже, что и определяемое слово. 4. Второстепенный член предложения, который бывает прямым и косвенным. 5. Какая форма глагола может быть всеми второстепенными членами предложения? 6. Дополнение, выраженное формой винительного падежа без предлога при переходном глаголе. 7. Разряд обстоятельства, отвечающий на вопрос *зачем?*

По горизонтали:

8. Предложение, в котором есть второстепенные члены предложения. 9. Что является определяющим при определении прямых и косвенных дополнений при переходных глаголах? 10. Какой грамматический признак является определяющим при согласовании подлежащего и определения? 11. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? чей? который?* 12. Разряд обстоятельства, отвечающий на вопрос *до каких пор?* 13. Пунктуационный знак, который ставится при приложении. 14. Способ подчинительной связи между сказуемым и обстоятельством, выраженным деепричастием или наречием. 15. Второстепенный член предложения, выраженный оборотом с союзом *как, словно, будто*. 16. Второстепенный член предложения, который подразделяется на восемь смысловых разрядов в зависимости от поставленного вопроса.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Задание 1. Магический квадрат «Виды односоставных предложений»

Запишите в соответствующую клеточку букву Н, если перед вами назывное предложение; О — определённо-личное; Б — безличное.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

Предложения для работы:

1. Волшебная ночь. 2. Летом поеду к морю. 3. Люблю грозу в начале мая. (*Тютчев*) 4. Будем терпеливо сносить испытания. (*Чехов*) 5. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный и тусклый свет. (*Блок*) 6. России славные сыны. 7. Пойди, поклонись рыбке. (*Пушкин*) 8. Дай человеку отдохнуть с дороги! 9. Сам погибай, а товарища выручай. 10. Три войны, три голодных поры... (*Солоухин*) 11. Зимний вечер. 12. Война и мир. 13. Теней волшебная игра. 14. Изумрудных ёлок свечи. 15. Шёпот, робкое дыханье... (*Фет*) 16. Хмурое утро. 17. На улице внезапно стало темно. 18. Пора уходить. 19. Ветра нет. 20. Раннего детства туманное видение. (*М. Тенишева*) 21. Горячий снег. 22. За окном стало темнеть. 23. Григорьеву было жаль расставаться с друзьями. 24. Всем встать! 25. Густые заросли у обрыва.

Соедините одинаковые буквы.

Задание 2. Исправлялки

Восьмиклассник так определил виды данных предложений. Проверьте, правильно ли он выполнил задание. Исправьте ошибки.

Вид предложения	Пример
1. определённо-личное	А) Союзник болезни — уныние.
2. неопределённо-личное	Б) Нет в кармане пустяка: носового нет платка.
3. безличное	В) Воды не бойся, по пояс мойся.
4. назывное	Г) На площадке играют в хоккей.
5. двусоставное	Д) Вот и мостик.

Ответ:

Задание 3. Профессионалки

Библиотекарь — профессия, для которой требуется способность к усидчивому труду, любовь к порядку, знание языков и общая эрудиция. Конечно, все книги в библиотеке должны стоять на полках в алфавитном порядке, чтобы их было легче находить. Но давайте представим, что библиотекарю предложили расставить книги по-другому, например соотнести их названия с видом односоставного предложения. Помогите библиотекарю справиться с этим заданием.



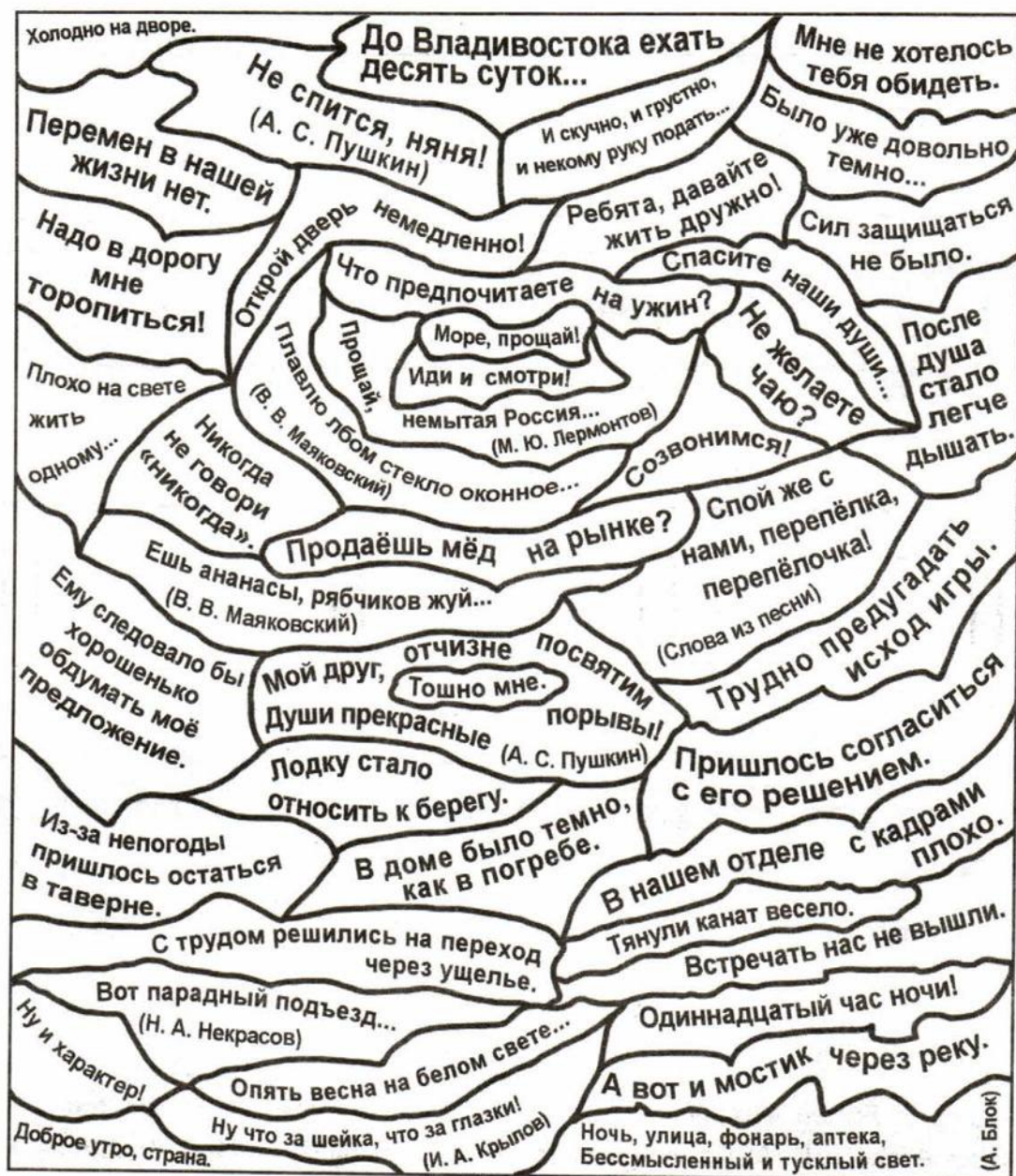


Материал для работы:

Э. Асадов «У любви не бывает разлук»; М. А. Булгаков «Собачье сердце»; А. Гаврилова «Уши не трогать!»; Н. В. Гоголь «Шинель»; В. Распутин «Живи и помни»; Л. Кассиль «Будьте готовы, Ваше Высочество!»; И. А. Крылов «По улице слона водили...»; В. Я. Коровина и др. «Читаем, думаем, спорим...»; Н. Кузьмина «Упасть в небо»; К. Симонов «Солдатами не рождаются»; А. Н. Островский «Не сошлись характерами»; Сборник рассказов о Великой Отечественной войне «Спаси и сохрани»; Р. Фраерман «Дикая собака Динго»; М. Шолохов «Судьба человека»; А. П. Чехов «Злоумышленник»; Р. Брэдли «Замри, умри, воскресни!»; Дж. Лондон «Сцапали»; Э. М. Ремарк «Возлюби ближнего своего»; Э. М. Ремарк «На Западном фронте без перемен»; Р. Стивенсон «Остров сокровищ»; Марк Твен «Принц и нищий»; С. Уэнтворт «Учиться верить»; Э. Хемингуэй «Прощай, оружие!».

Задание 4. Раскраска «Виды односоставных предложений»

Определите вид односоставного предложения и закрасьте соответствующим цветом: назывные — зелёным, определённо-личные — красным, неопределённо-личные — жёлтым, безличные — голубым.



Если вы справились с заданием, то у вас получилось изображение, напоминающее картину известного испанского сюрреалиста XX века. Это

Задание 5. Профессионалки

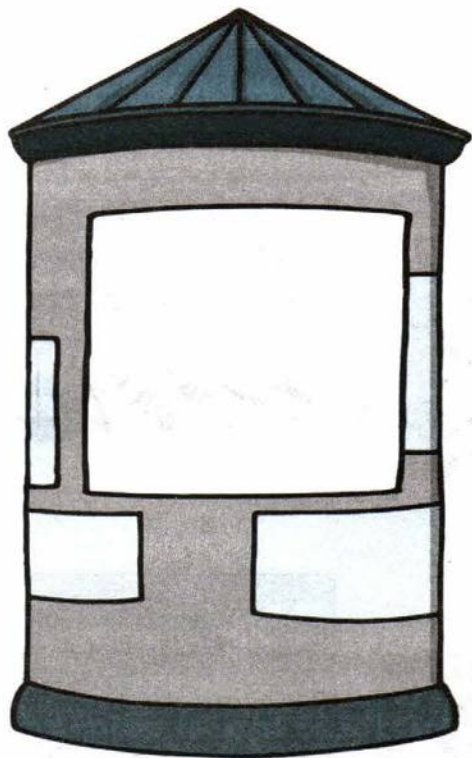
Представьте себя расклейщиком афиш. Перед вами четыре тумбы с соответствующими требованиями к названиям фильмов. Вписывайте только цифры.

Названия фильмов:

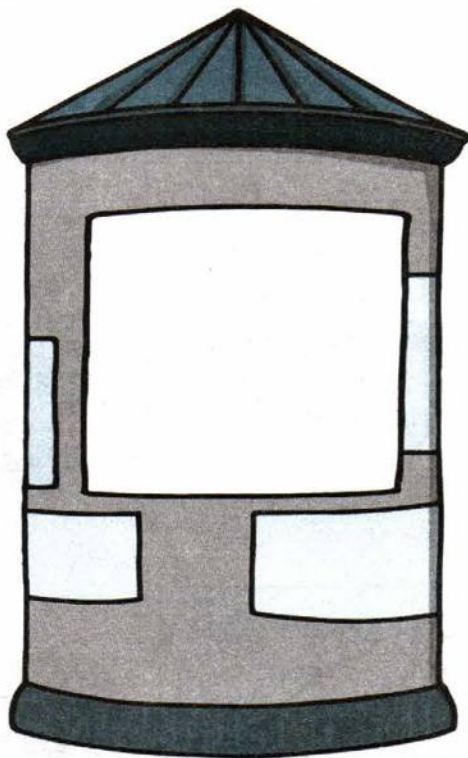
1. «Боги Египта».
2. «Всегда говори «ДА»».
3. «Неотправленное письмо».
4. «Достучаться до небес».
5. «Семнадцать мгновений весны».
6. «Спешите любить».
7. «Берегись автомобиля».
8. «Зелёная миля».
9. «Миллионер из трущоб».
10. «Знакомьтесь, Джо Блэк».
11. «Спасти рядового Райана».
12. «Убить Билла».
13. «Поговори с ней».
14. «Заплати другому».
15. «Поймай меня, если сможешь».
16. «Позови меня в даль светлую».
17. «Искусство жить в Одессе».
18. «Похороните меня за плинтусом».
19. «Жду и надеюсь».
20. «Если верить Лопотухину».
21. «Врача

вызывали?». 22. «Иди и смотри». 23. «Прошу слова». 24. «Хранить вечно». 25. «Благословите женщину». 26. «Не торопи любовь». 27. «Женщин обижать не рекомендуется». 28. «Любить по-русски». 29. «Нас венчали не в церкви». 30. «Рассмешите клоуна». 31. «Коней на переправе не меняют». 32. «О бедном гусаре замолвите слово». 33. «Иллюзия обмана». 34. «Начало». 35. «Иду на грозу».

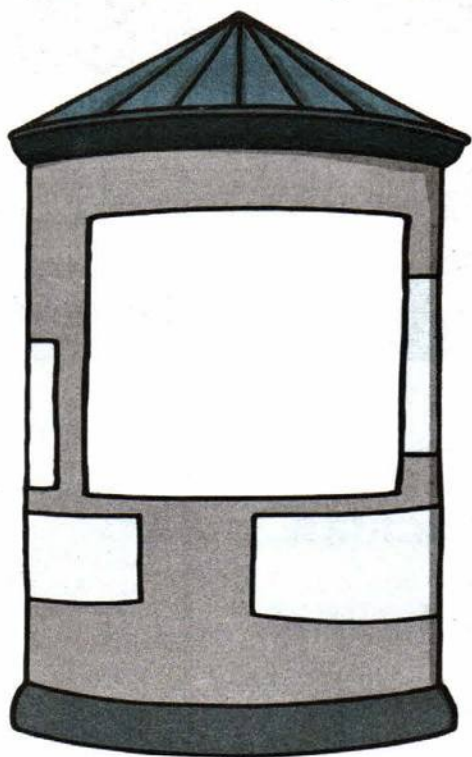
Назывные предложения



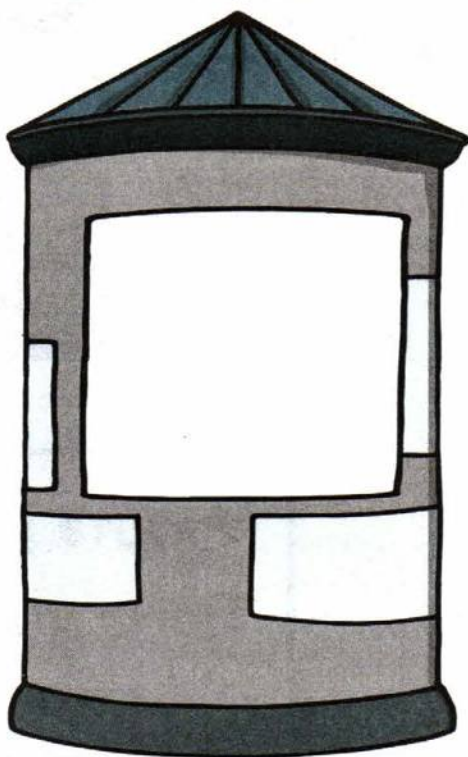
Определённо-личные предложения



Неопределённо-личные предложения



Безличные предложения



ОСЛОЖНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Однородные члены предложения

Задание 1. Исправлялки



**Самая вкусная,
жареная картошка
— это когда ты ешь
её руками со
снороводки, пока
никто не видит:)**



Когданибудь я напишу
в статусе «Счастлива»
Закину пару фото с сыном,
и больше никогда
не появлюсь онлайн.

ВКонтакте как в
холодильнике — знаешь что
ничего нового нет, но
всё равно 5 раз
зайдешь, и проверишь.

Любовь — это одновременно
и щит, и меч.
Она может, как защитить,
так и глубоко поранить.

А вы тоже, водите
мышкой по экрану и
думаете что так
быстрее грузится? :)

Пошла в магазин,
колбаски купить...
Смотрю акция:

**Работа у меня хорошая...
Трачу всего лишь нервы,
зато, зарабатываю**

Задание 2. Тест

1. Укажите предложение с однородными подлежащими.
А) Жук кряхтел, надрывался, мучился, несколько раз падал, но камня не выпускал.
Б) Крышу сарая облюбовали вороны и сороки и никаких других птиц туда не допускали.
В) В лесах вокруг озера растут не только лиственные, но и хвойные деревья.
Г) Студенты-биологи проходили практику в ботаническом саду.
2. Укажите предложение с однородными сказуемыми.
А) Снежинки кружились, точно плавали в воздухе, и кружились, кружились, кружились.
Б) Лес был старый, чистый, без подлеска.
В) Жажда рисовать, творить, экспериментировать с красками вдруг захлестнула его.
Г) Батюшка вошёл в то самое время, когда я прилаживал мочальный хвост к Мысу Доброй надежды. (А. Пушкин)
3. Укажите предложение с однородными дополнениями.
А) Он был добрый малый, но ветрен и беспутен до крайности. (А. Пушкин)
Б) Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать. (И. Куприн)
В) Тренер посоветовал мне плавать и заниматься водной аэробикой.
Г) И пошли они по полям, по лесам и дошли до самого города Парижа.
4. Укажите предложение с однородными определениями (запятые не расставлены).
А) С востока надвигалась огромная грозовая туча.
Б) В гвардию отбирали молодых сильных солдат.
В) Яркая одинокая звезда отражалась на поверхности озера.
Г) Писателя-историка интересовали реальные исторические персонажи.
5. Укажите предложение с неоднородными определениями (запятые не расставлены).
А) Терпкий острый запах сирени сразу заполнил всё пространство комнаты.
Б) Капелька росы на тонком нежном стебле напоминала алмаз.
В) Высокие стройные ели стали попадаться всё чаще.
Г) Был тихий летний вечер.
6. Укажите предложение с однородными обстоятельствами.
А) М. В. Ломоносов преуспел и в литературе, и в геологии, и в химии, и в других областях.
Б) От его слов не стало ни холодно, ни жарко.
В) Дождь лил как из ведра, не прекращаясь ни на минуту.
Г) Вышел на улицу погулять, да и исчез.
7. Какой союз не может связывать однородные члены предложения?
А) чтобы
Б) как... так и
В) также
Г) не столько... сколько
8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
А) Ехать по тундре можно на собаках, или на оленях.
Б) Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.
В) Машина застряла и ни взад ни вперёд.
Г) С юга и севера, с востока и запада город окружали непроходимые леса.

9. Укажите предложение с обобщающим словом (знаки не расставлены).

- А) Опаздывать не разрешалось никому ни начальству ни подчинённым.
- Б) Мне как и большинству моих одноклассников нравились уроки физики.
- В) Лётчиком он так и не стал зато повидал мир.
- Г) Все вокруг суетились бегали пытались изобразить буйную деятельность.

10. Укажите предложение, в котором надо поставить двоеточие.

- А) На траве, на былинках, на соломинках всюду блестили нити осенней паутины.
- Б) Бежит бричка, а Егорушка видит всё одно и то же небо, равнину, холмы. (А. Чехов)
- В) В степи, за рекой, по дорогам везде было пусто. (Л. Толстой)
- Г) Стол, кресла, стулья всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства. (Н. Гоголь)

11. Укажите предложение, в котором надо поставить тире.

- А) Всё радостно сияло вокруг нас небо, земля и вода.
- Б) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась. (А. Пушкин)
- В) От набежавшей тучи деревья кусты трава всё вдруг потемнело.
- Г) На лице у него попеременно выступал не то страх не то тоска. (И. Гончаров)

12. Укажите цифры, на месте которых надо поставить знаки препинания.

Ему подавали обычные в трактирах блюда (1) как-то (2) щи (3) мозги (4) с горошком (5) сосиски (6) с капустой. (Н. Гоголь)

- А) 1 (,); 2 (:); 3 (,); 5 (,).
- Б) 2 (—); 3 (,); 4 (,).
- В) 3 (,); 4 (,).
- Г) 1 (,); 2 (,); 3 (,).

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Баллы	Оценка
12	5
11–9	4
8–6	3
5–0	2

Набрано баллов — Оценка —

Обособленные члены предложения

Задание 1. Соединялки

Составьте предложения из отдельных частей. Обратите внимание, что кое-какие данные в таблице перепутаны местами.

Начальное предложение	Приложение	Окончательный вариант
И. И. Мечников известен всему миру как открыватель молочнокислых бактерий.	Известный русский композитор	
Н. В. Гоголь стыдился своего первого поэтического опыта.	Популярный детский писатель	
П. И. Чайковский создал множество удивительных музыкальных произведений мирового уровня.	Талантливый русский художник	
К. И. Чуковский писал и для взрослых.	Великий русский учёный	
Верещагин погиб во время крушения корабля, не желая бросать в беде матросов.	Выдающийся русский писатель	

Задание 2. Собиралки

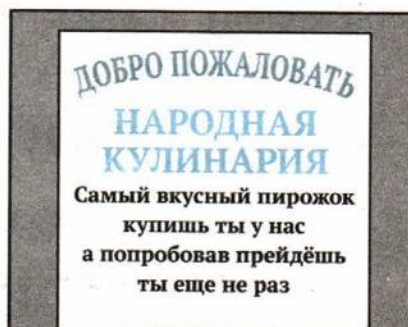
Соберите разрозненные части пословиц и поговорок, запишите их. Расставьте знаки препинания при обособленных членах предложения. Какими членами предложения они являются? Укажите графически.

так и **станешь** **Снявши голову** **а не давши**
 Не спросясь **давши слово** **яиц**
Ожегшись **не плачут** **за топор** **броду**
не продают **ремесла**
сложив руки **Не сиди** **Что имеем** **дуть и на воду**
Видя кошку **шкуры** **не сделаешь** **Не изучив**
по волосам **на молоке** **не будет** **яичницы**
Не разбивши **забыла** **крепись** **лаптей**
в воду **потерявши** **держись** **скуки и ложку** **Не убив**
не считай себя мастером **медведя**
не сплетёшь **Не бравшись** **не суйся** **мышь**
плачем **Не учась**

1.
2.
3.

4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Задание 3. Исправлялки



Задание 4. Заменялки

Переделайте предложения в соответствии с требованиями таблицы.

Начальный вариант	С однородными сказуемыми	С обособленным обстоятельством
По окончании теоретических занятий по ботанике мы пойдём работать в оранжерее.		
После сдачи выпускных экзаменов девятиклассники летом пойдут работать волонтерами.		
За неимением дома нужных книг я должен заниматься в читальном зале университета.		

Задание 5. Соединялки

Вариант 1

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. Ответ запишите в таблицу ниже.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.	1. Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Б) К. Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.	2. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.
В) Заимствовав греческую систему письма, у римлян было несколько вариантов алфавита.	3. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Г) Согласно данных древнерусских летописей суздальский князь Юрий Долгорукий укрепил Москву в 1156 году.	4. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
Д) Много ребят пришло на концерт джазовой музыки.	5. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

Предложения	Грамматические ошибки
А) Сергей Павлович поступил вопреки здравого смысла.	1. Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Б) Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.	2. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом.
В) Читая текст, возникает острое чувство сопереживания.	3. Ошибка в построении предложения с причастным оборотом.
Г) Молодёжь любит и интересуется музыкой.	4. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Д) Лет двести назад о существовании кенгуру никто из европейцев даже не подозревало.	5. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Обращение

Задание 1. Профессионалки

В данных пособиях говорилось о многих профессиях, но не упоминалось о литературоведах. Литературоведы изучают теорию литературы, литературные произведения, загадки и тайны текстов разных эпох. Предлагаем и вам провести небольшое литературное исследование. В 10 классе вы будете читать эпопею Л. Н. Толстого «Война и мир», но уже сейчас можете разгадать две «тайны» из этого произведения.

1. «Ваше го-го-го-ство!» — громогласно кричали во время смотра войск солдаты, приветствуя главнокомандующего Кутузова. А как следует понимать это обращение?

Ответ:

.....

.....

.....

2. Капитан Тушин на батарее перед боем употреблял обращения «Матвеевна» и «матушка», хотя ни одной женщины поблизости не было. К кому было обращено это обращение?

Ответ:

.....

.....

.....

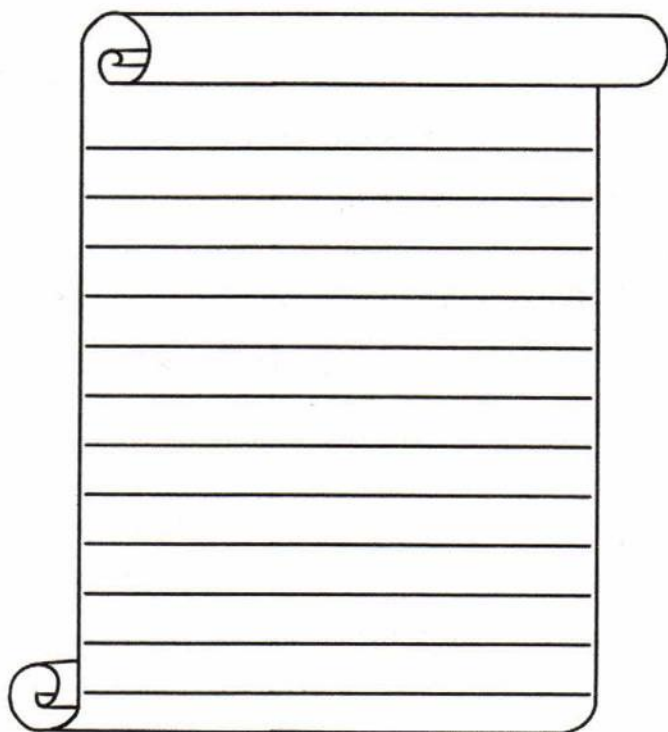
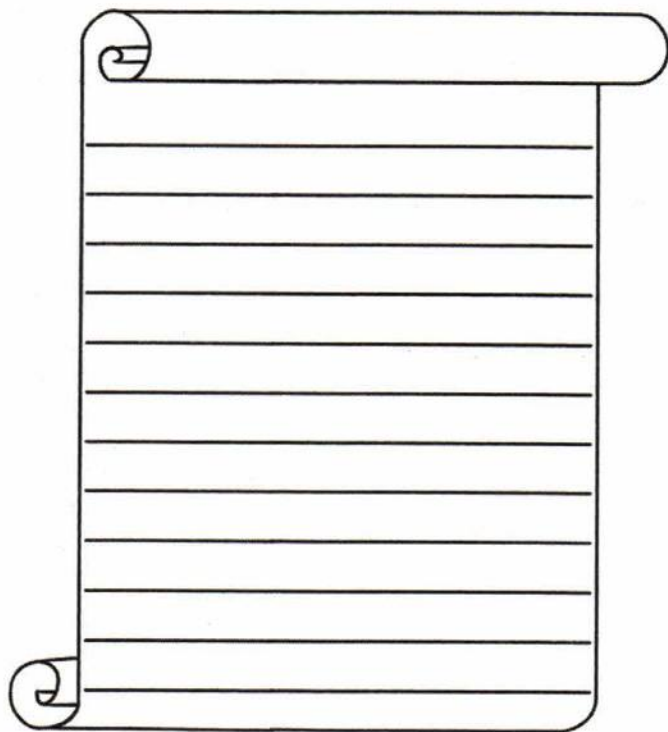
Задание 2. Составлялки

Прочитайте небольшую справку про обращения в дореволюционной России и напишите два письма: одно — равному себе по статусу, другое — слуге или приказчику.

* Историческая справка:

К равным себе по статусу и положению дворяне обращались «сударь» («сударыня»), «голубчик», «батюшка», «матушка» (родственные узы были совершенно ни при чём). Если учитывался титул, то следовало обращаться «граф», «князь», а также «милый князь», «любезный граф». Самыми общеупотребительными обращениями являлись «душа моя», «мой друг» и «мой милый». Они являлись универсальными и подходили для обращения как к даме, так и к господину. К родителям и равным друг другу по положению в дворянской среде было принято обращаться на «вы».

К слугам, подчинённым, горожанам, крестьянам обращались в соответствии с методом «кнути и пряника»: если хотели похвалить, обращались «голубушка», «голубчик», «милая моя», «милый мой», «Дронушка», «Любушка», а если поругать — то «скотина», «болван», «раб презренный», «старый хрыч», «дурак», «неблагодарная тварь», «разбойники», «прохвосты», «изменники». К слугам было принято обращение на «ты».



Задание 3. Отгадалки

Переведите на русский язык модные в XIX веке обращения на французский манер «*ma chère*» и «*mon cher*» и вспомните, какой русский фразеологизм им соответствует.

Ответ:

.....

.....

.....

.....

Задание 4. Вспоминалки

Вспомните роман А. С. Пушкина «Капитанская дочка». Кто и кому писал письма, отрывки из которых даны ниже? Найдите в них обращения.

1. «Сын мой Пётр! Письмо твоё, в котором просишь ты нас о родительском нашем благословении и согласии на брак с Марьей Ивановой дочерью Мироновой, мы получили 15-го сего месяца...».....

2. «Стыдно тебе, старый пёс, что ты, невзирая на мои строгие приказания, мне не донёс о сыне моём Петре Андреевиче и что посторонние принуждены уведомлять меня о его проказах».

.....

3. «Государь Андрей Петрович, отец наш милостивый! Милостивое писание ваше я получил, в котором изволишь гневаться на меня, раба вашего, что-де стыдно мне не исполнять господских приказаний, а я не старый пёс, а верный ваш слуга, господских приказаний слушаюсь, усердно вам всегда служил и дожил до седых волос».

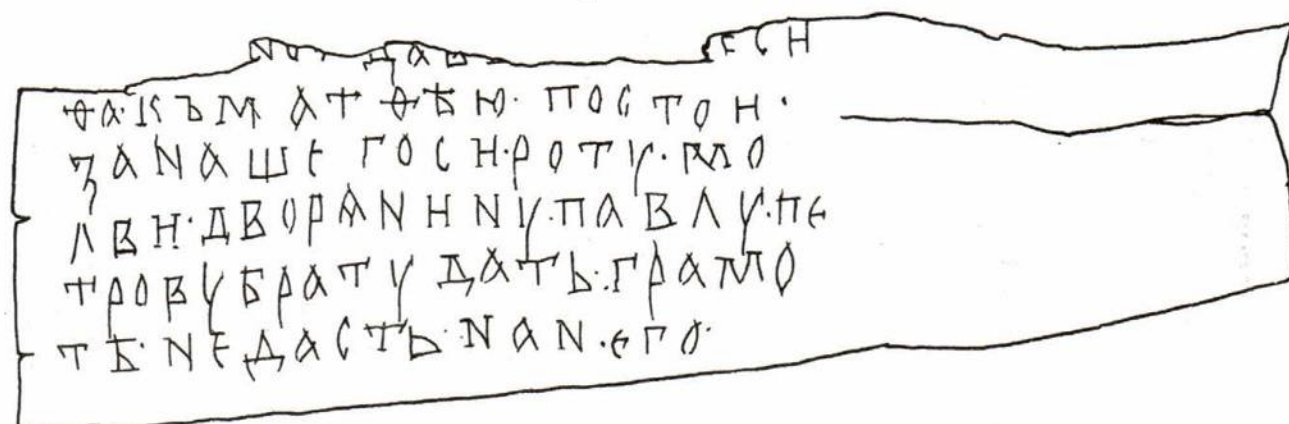
4. «Батюшка Пётр Андреич! вы один у меня покровитель; заступитесь за меня бедную. Упросите генерала и всех командиров прислать к нам поскорее сикурсу да приезжайте сами, если можете».

5. «Ваше превосходительство! На запрос касательно прапорщика Гринёва, якобы замешанного в нынешнем смятении и вошедшего в сношения со злодеем, службою недозволенные и долгу присяги противные, объяснить имею честь...»

Задание 5. Профессионалки

Познакомимся ещё с одной профессией — археолога. Археолог — это учёный, который изучает человеческую историю по вещественным источникам, к которым относятся орудия труда, посуда, украшения, предметы искусства, остатки строений и другие предметы, некогда созданные человеком. Благодаря археологам стало известно, что письменность на Руси существовала ещё до принятия христианства и появления азбуки Кирилла и Мефодия. Посмотрите на берестяные грамоты, найденные при раскопках в Новгороде, найдите на них обращения и выделите их запятыми (в древности знаков пунктуации не было).

Грамота № 5



Перевод: Матфей поклон тебе от Есифа. Постой за нашего крестьянина скажи дворянину Павлу Петрову брату чтобы грамоту не давал на него.

Грамота № 14

СЛОВО ДОБРОЕ ТЕБЕ ФОМА ОТ ЕСИФА. ЧТО [КАСАЕТСЯ ТОГО, ЧТО] ТЕБЯ САВВА ВЫЗВАЛ [НА
СУД] ТО ЗДЕСЬ СУДА НЕТ.

Грамота № 23

ПОКЛОН ОДНОУ КАРПА КЪ СПОДНУ.
МОЮМУ ФОМУ. БЫЛ ОНЪ СМНУ СПО
АННЬ. НАПУСТОПЬРЖИ. ДОЖДЕБЪ. МБ
РОЗАНН. О. СОЛЪ. С. О. + СЪ. ГА. ФАН. КО
МО. Н. Б. МНОГО СПОДН. Б. РЖИ.
НАТ. ВОЮ. ЧА. Б. ТЪ. Д. Д. А. В. Д. Н.
НА. Ц. Б. Т. В. Б. Р. Т. Н.
А. П. А. Н. Т. Ъ. Л. Н. И. Б. В. Н.
А. Б. А. Б. С. А. М. Б.

Перевод: Поклон от Карпа господину моему Фоме. Я был господин на Пустопорже разделил
рожь с Олексой и с Гафанком (Огафанком). Не много господин ржи [пришлось] на твою долю два
овина четвертного оброка а Пянтелик видел сам (т. е. тому свидетель).

Грамота № 203

Г(ОСПОД)И ПОМОГИ РАБУ СВОЕМОУ ОНФИМУ.
ОНЪ МОЮ ОНЪ ИМУ:


Перевод: Г(оспод)и помощи рабу своему Онфиму.

* Кстати, Онфим — это мальчик, которому принадлежит несколько берестяных гра-
мот. О нём много интересного можно узнать в Интернете.

Задание 6. Исправлялки



Задание 7. Итоговый тест

1. Как называются знаки препинания в предложениях с обращениями?

- А) выделительные
- Б) разделительные
- В) завершающие
- Г) различающие

2. Найдите ошибку в определении обращения.

- А) называет того, к кому обращаются с речью
- Б) служит для привлечения внимания
- В) не может быть распространённым
- Г) произносится со звательной интонацией

3. В какой форме всегда стоит обращение?

- А) винительного падежа
- Б) предложного падежа
- В) именительного падежа
- Г) родительного падежа

4. Укажите предложение без обращения (знаки не расставлены).

- А) В моей блуждающей судьбе Москва я думал о тебе!
- Б) Я вернусь к тебе Россия!
- В) Платком взмахнула у ворот моя любимая.
- Г) До свиданья мой друг до свиданья...

5. Найдите неверное утверждение.

- А) обращение употребляется в разных стилях речи
- Б) в письмах обращение служит для привлечения внимания адресата
- В) чаще всего обращение употребляется в устной речи и в письмах
- Г) обращение может стоять в начале, в середине и в конце предложения

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5

Баллы	Оценка
5	5
4	4
3	3
2–0	2

Набрано баллов — Оценка —

Вводные слова

Задание 1. Профессионалки

Офис-менеджер (другое название — секретарь-референт) — это сотрудник, который обеспечивает бесперебойную работу офиса и следит за всеми процессами, связанными с его функционированием. В его обязанности входит и сортировка корреспонденции. Представьте себе, что вы офис-менеджер. Найдите вводные слова в предложениях и распределите их соответственно значению.



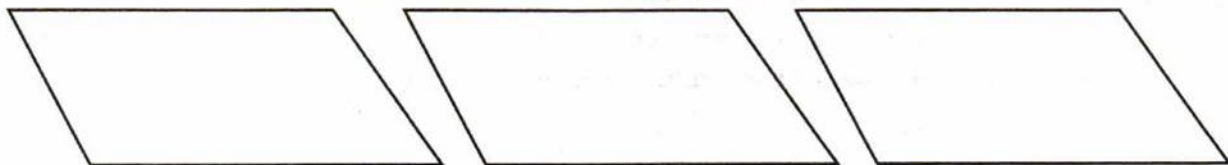
--	--	--



--	--	--



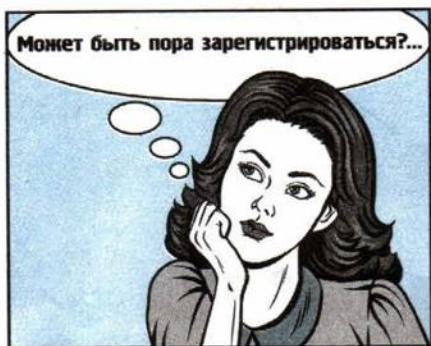
--	--	--



Материал для работы:

1. По словам бухгалтера, приказ о назначении премии уже подписан.
2. Несомненно, это скажется на продуктивности и качестве вашей работы.
3. К огорчению, вынужден признать, что не все получают премиальные.
4. По всей вероятности, стимулирующие выплаты не получают те, кто был на больничном.
5. Безусловно, это справедливое решение.
6. Нечего греха таить, были и такие, которые злоупотребляли доверием начальства.
7. Во-первых, некоторые часто опаздывали на работу без уважительных на то причин.
8. К счастью, таких оказалось немного.
9. И то, что они лишены премий, по-моему, их собственный просчёт.
10. Были и такие, которые, по мнению сотрудников, недобросовестно относились к своим обязанностям.
11. Следовательно, отчёты за текущий месяц ими были сданы не вовремя.
12. Наконец, прогульщикам премий не полагается вовсе, дабы не нарушать корпоративную этику.

Задание 2. Исправлялки



Задание 3. Объяснялки

Посмотрите внимательно на доску. Как вы думаете, о чём хочет рассказать учитель, используя эти примеры? Напишите об этом.



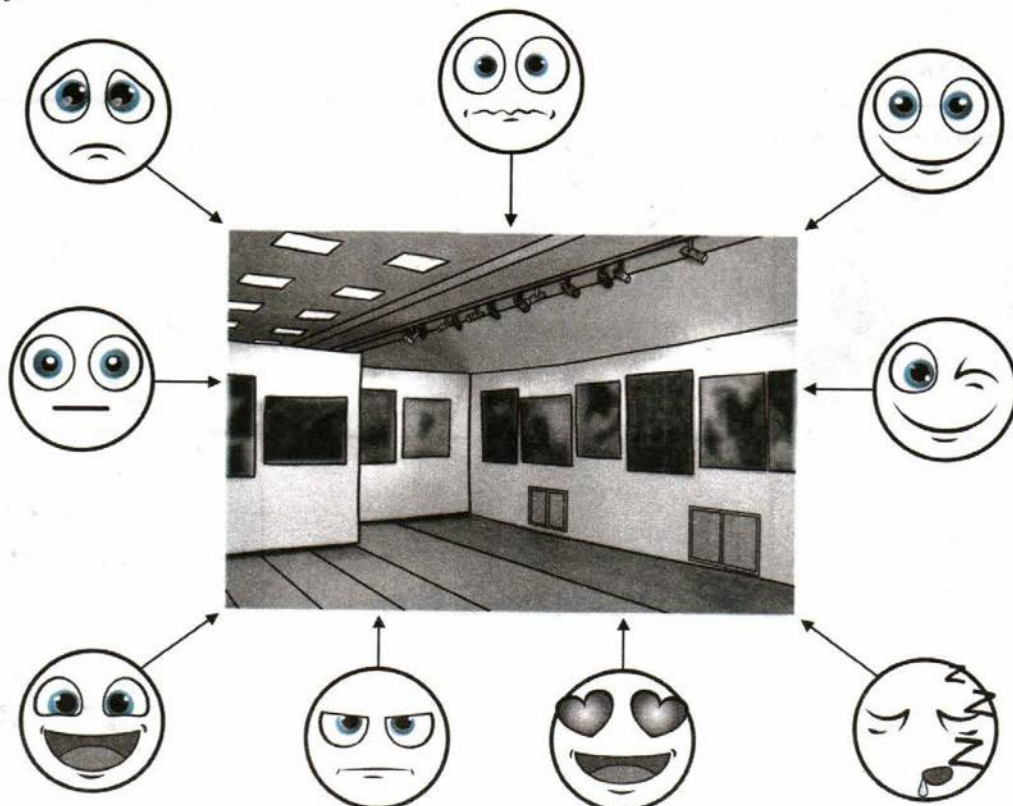
Ответ:

.....

.....

Задание 4. Выразалки

Выразите с помощью вводных слов разные эмоции по поводу того, что поход на выставку современной живописи состоялся. А картинки со смайликами вам, возможно, помогут в этом.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Задание 1. Восстановлялки

Переставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Перепишите его в виде диалога, расставляя необходимые знаки препинания. Откуда взят этот отрывок?

1. Изволь; а куда? 2. Вот! — сказала Лиза, — господа в ссоре, а слуги друг друга угощают. 3. В Тугилово, к Берестовым. Поварова жена у них именинница и вчера приходила звать нас отобедать. 4. Постарайся, Настя, увидеть Алексея Берестова, да расскажи мне хорошенько, каков он собою и что он за человек. 5. Позвольте мне сегодня пойти в гости, — сказала однажды Настя, одевая барышню. 6. А нам какое дело до господ! — возразила Настя, — к тому же я ваша, а не папенькина. 7. Вы ведь не бранились ещё с молодым Берестовым; а старики пускай себе дерутся, коли им это весело.

Ответ:

Задание 2. Превращалки

Превратите прямую речь в косвенную.

— Ах, Настя, как ты скучна с вечными своими подробностями! — сказала Лиза.

— Да как же вы нетерпеливы! Ну вот вышли мы из-за стола... а сидели мы часа три, и обед был славный; пирожное блан-манже синее, красное и полосатое... Вот вышли мы из-за стола и пошли в сад играть в горелки, а молодой барин тут и явился.

— Ну что ж? правда ли, что он так хорош собой?

— Удивительно хорош, красавец, можно сказать. Стройный, высокий, румянец во всю щёку...

— Право? А я так думала, что у него лицо бледное. Что же? Каков он тебе показался? Печален, задумчив?

— Что вы? Да такого бешеного я и сроду не видывала. Вздумал он с нами в горелки бегать.

— С вами в горелки бегать! Невозможно!

— Очень возможно!

Ответ:

Задание 3. Вставлялки

Прочитайте текст. На месте пропусков вставьте данные ниже примеры, применяя цитирование.

Среди множества памятников на нашей планете есть памятники книгам и даже буквам. Например, в Новосибирске есть памятник букве «А», в Ульяновске — букве «Ё», а в окающей Вологде установлен памятный знак букве «О». Теперь в самую пору поставить на пьедестал и запятую, потому что этот пунктуационный знак, как считают многие, способен влиять даже на ход истории. Посудите сами.

Ещё в древности была известна притча о том, как попавший в шторм богатый купец взмолился к богам о помощи и пообещал поставить « ». Когда опасность миновала и мореплаватель оказался на берегу, он выполнил обещание, однако запятая помогла ему значительно сэкономить средства, так как он поставил её в другом месте « ».

Хрестоматийным стал пример из книги Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков», больше известный нам по одноимённому мультипликационному фильму:

.....
.....
.....
.....

Однако не многие знают, что предшествовал этой притче во языцех действительно реальный исторический факт. Рассказывают, что против английского короля Эдуарда был составлен заговор во главе с его женой и король был заключён в тюрьму. Через некоторое время тюремщики получили письмо следующего содержания: « ». Знаки пунктуации в нём отсутствовали, и жизнь короля зависела от постановки запятой. Король остался бы жив, если бы это было: « ».

Но тюремщики прочитали письмо, поставив запятую там, где, по их мнению, хотелось королев: « », и Эдуард был казнён.

В современном мире многие банки, предприятия, организации используют этот приём для привлечения внимания потребителей. К примеру, лозунг одного из банков « » можно расценивать и как « », и как « ». А что, удобно: если банк «треснет», будет повод списать на нерадивую запятую, а не на собственную халатность и безответственность.

Словом, получается, что от того, насколько пунктуационно грамотными будут пишущий и читающий, зависит конечный результат: придётся, как говорится в лозунге, или « », или надо будет смириться, потому что « ».

Материал для работы:

Говорить нельзя молчать. Эдуарда убить не смейте бояться. Статую золотую пику держащую. Копить нельзя хранить дома.

Запятая всем известно
Может миловать казнить.
Её место всё значенье
Может сильно изменить.

Задание 4. Итоговая работа (в формате ОГЭ)

Выпишите из текста предыдущего задания:

1. Слова с чередованием в корнях:
2. Слова, правописание приставок в которых зависит от звонкости-глухости первого согласного корня:
3. Слова, правописание приставок в которых зависит от значения:
4. Слова с непроизносимым согласным:
5. Слова с удвоением согласных на стыке морфем:
6. Фразеологизм:
7. Сложные слова:
8. Страдательное причастие с двумя буквами Н:
9. Действительные причастия:
10. Вводные слова:
11. СИС из первого абзаца:
12. СГС из предпоследнего абзаца:
13. Необособленный причастный оборот:
14. Замените словосочетание со связью согласование *английского короля* на синонимичное со связью управление:
15. Подчеркните волнистой линией приложения.

Задание 5. Исправлялки

Найдите ошибки в оформлении прямой речи и запишите тексты в исправленном виде.

**Папа своей дочери (6 лет)
за столом: — когда я ем я
глух и нем. Она,
посмотрев на него: — а я
нормальная...**

Спрашивают у ребёнка в садике:

— «Чем у тебя родители
занимаются?»

— «Папа работает,
мама — красивая!!!»

Ответ:

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Задание 1. Распределялки

Вы уже знаете, что инфинитив может быть любым членом предложения. Определите роль инфинитива в предложении и запишите предложения в соответствующую колонку таблицы.

Материал для работы:

Бесспорно, надо уважать старость. Мне рекомендовали посетить выставку Ге. Бегать по эскалатору запрещается. Я буду рисовать пейзаж на пленэре. Мне надо выучить стихотворение наизусть. Николай Петрович отправился на станцию встретить Аркадия. Желание рисовать появилось у меня рано. По окончании спектакля мы будем обмениваться впечатлениями. Командир приказал прекратить стрельбу. Я специально приехал сюда позагорать. Пришло указание остановить работы. Я люблю рисовать лошадей и собак. Я буду вышивать подушку крестиком. В одиночестве способен жить не каждый. Завтра мы будем писать изложение. Ты не будешь спрашивать меня ни о чём. Я быстро стал спускаться с холма. Рисовать с натуры — самое сложное занятие. Сестра просила нас вернуться к вечеру. Выгуливать собак на детской площадке запрещено. Папа посоветовал мне больше читать классической литературы. Ходить по земле босиком — большое удовольствие. У него появилось желание убежать отсюда. Он поехал в санаторий подлечиться. Пассажир попросил водителя остановить машину. Писатель принёс редактировать текст.

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое
Подлежащее	Дополнение
Определение	Обстоятельство

Задание 2. Профессионалки

Вы знаете, что многие компьютерные программы написаны с помощью набора байтов в битовой записи (011000 и т. п.). «Зашифруйте» ответ на это задание с помощью такой единичной системы: при верном ответе ставьте 1, при ошибочном — 0.

Материал для работы:

1. Слова, характеризующие состояние человека или окружающей среды, составляют особую группу — категорию состояния.

2. *Иду на вы!* — определённо-личное односоставное предложение.

3. *Теперь рассветает рано.* — Это предложение двусоставное.

4. Единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст.

5. *Береги честь смолоду.* — Это двусоставное предложение.

6. *Мне нравится гулять под дождём.* — Это предложение односоставное, обобщённо-личное.

7. В предложении *«И буду славен я, доколь в подлунном мире жив будет хоть один пиит»* первое сказуемое — простое глагольное, второе — составное именное.

8. В предложении *Красная площадь — сердце Москвы!* подлежащее — *площадь*.

9. В предложении *«Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана»* следует ставить дефис при приложении.

10. Предложение *Ночь тиха* — назывное.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3. Для настоящего сыщика

Шерлок Холмс и доктор Ватсон поспорили, скольких же людей герой серии книг Б. Акунина Фандорин встретил на вокзале: двоих, троих или четверых. *А может быть, всего одного? Можете ли вы сказать, от чего это зависит?*

Материал для работы:

На вокзале Фандорин встретил слугу брата отца своего товарища.

Ответ:

.....

.....

.....

Задание 4. Угадалки

Синквейн (от франц. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии (танка). В дальнейшем синквейн стал использоваться в дидактических целях как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат, синтезировать сложную информацию, а в качестве среза — оценить понятийный и словарный багаж учащихся.

Рома составил синквейн. Определите, на какую тему он его составил. Впишите этот термин.

Существительное или словосочетание.

Найди, подумай, посмотри,

Не возраст ли, профессия, национальность?

Если да, ставь знак!

Ведь это

* Можете составить синквейны по изученным в 8 классе темам?

Задание 5. Собиралки

Из разрозненных частей соберите пословицы и поговорки. Запишите их. Расставьте знаки препинания.

Материнский гнев а теперь брито Родившая мать живёт
не рекой течёт Нежданный успех кормит детей а не бит
Бит — добро Не пойман по воде писано рай идущий
что тающий снег как земля — людей Битого не вор и того лучше
куста боится Вольному в зубы не смотрят вилами
не воротишь голову осилит пролитого да сделано
три года ждут Было стрижено Обещанного головою наложен
Сказано Добро по миру прожитого достанет а кто знает
Бойся данайцев Пуганая ворона Клад положен кружит дорогу
а сплочённой семьёй Утопающий за соломинку хватается
дары приносящих Дарёному коню

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.
13.
14.
15.

Задание 6. Соединялки

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. Ответ запишите в таблицу ниже.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Есть немало произведений, повествующих о детстве автора, в мировой литературе.	1. Нарушение лексической сочетаемости
Б) Когда он проснулся, наступил уже глубокий день.	2. Неоправданные повторы (тавтология)
В) Недавно я прочитал одну книгу. Эта книга называется «Собачье сердце».	3. Употребление лишнего слова (плеоназм)
Г) Костёр всё больше распалялся, пылал.	4. Неудачный порядок слов
Д) Он негодовал от возмущения.	5. Употребление слова в несвойственном значении

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 7. Итоговый тест по изученному материалу

1. Найдите словосочетание.
 - А) белая берёза
 - Б) ночь прошла
 - В) Оля и Петя
 - Г) из-за туч
2. Найдите побудительное предложение.
 - А) Упираются леса в голубые небеса.
 - Б) Ты видел северное сияние?
 - В) Как хорош лес осенью!
 - Г) Читай выразительно и не спеши.
3. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
 - А) Лес наше богатство.
 - Б) Дождь прошёл, и солнце пробилось сквозь тучи.
 - В) Мы весёлые ребята.
 - Г) Оля вежлива со всеми.

4. Найдите односоставное предложение.
 - А) Наступает вечер.
 - Б) Вечер наступил, и все разошлись по домам.
 - В) Вечереет рано.
 - Г) Вечер сегодня удивительно хорош.
5. Найдите предложение с однородными сказуемыми.
 - А) Петя хотел учиться в лицее.
 - Б) Грянул гром, и небо осветила молния.
 - В) Океан перестал тревожно гудеть.
 - Г) Дождь лил весь день, стучал по крышам домов, стекал струйками по стёклам окон.
6. Найдите предложение с обращением.
 - А) Речка речка спрячь меня.
 - Б) Речка бежит весело переговаривается с берегами.
 - В) Нет солнца краше на небе.
 - Г) Как хороша моя Родина!
7. Найдите сложное предложение.
 - А) Я вам, друзья, открою тайну.
 - Б) Широкий и жёлтый вечерний свет.
 - В) Скоро пройдут зимние дни, скоро наступит лето.
 - Г) Ты в трубу труби, трубач!
8. Какое предложение соответствует схеме «П, — а, — п.»?
 - А) «Ты знаком с ним?» — спросил Коля.
 - Б) Маша спросила: «А диктанта не будет?»
 - В) «Не грусти о лете, — шептал опавший лист, — оно скоро вернётся».
 - Г) «До свидания! — кричали им вслед журавли. — До следующей весны!»
9. Какой раздел науки изучает строение предложений?
 - А) пунктуация
 - Б) морфология
 - В) синтаксис
 - Г) фразеология
10. Соотнесите предложения и вид односоставного предложения.

А) Вот письмо сына. Б) Словом можно полки за собой повести. В) Мне грустно. Г) Сильнее кошки зверя нет. Д) Дни поздней осени бранят обыкновенно. Е) Светает. Ж) В посёлке строят новый дом. З) Слезами горю не поможешь. И) Век живи — век учись. К) Приятно пахнет черёмухой.	1. Назывные 2. Определённо-личные 3. Неопределённо-личные 4. Безличные
---	---

Выберите правильный вариант:

- А) 1 — А; 2 — З, И; 3 — Д, Ж; 4 — Б, В, Г, Е, К
Б) 1 — А, В, Г; 2 — З, И; 3 — Д, Ж; 4 — Б, Е, К
В) 1 — А; В; 2 — З, И, Е; 3 — Д, Ж; 4 — Б, Г, К

11. Соотнесите предложения и их виды.

- А) Над лесной поляной ночная звезда.
Б) В нежном небе серебристом облако невиданной красоты.
В) Дремлет в русле река от истока до устья.
Г) Отсветы берёзовой коры.
Д) На подушке — ёлки тень резная.
Е) Охватило всю душу тревогами.
Ж) Предчувствую отрадное свидание.
З) За лесом необъятная равнина.
И) Ночь бесприютна, чиста и черна.
К) После ливня — ни грозы, ни ветра.

1. Односоставное
2. Двусоставное полное
3. Двусоставное неполное

Выберите правильный вариант:

- А) 1 — А, Б, Д, К; 2 — В, Г, И; 3 — Д, Е, Ж, З
Б) 1 — А, Б, Г, Е, Ж, З; 2 — В, И; 3 — Д, К
В) 1 — А; Б, В, Г; 2 — Д, Е, Ж, З; 3 — И, К

12. В каком из словосочетаний неправильно указан способ подчинительной связи?

- А) кусочек окна — управление
Б) не запушённой морозом — управление
В) не узнаю леса — управление
Г) бывает зимой — управление

13. В каком варианте ответа выделенное слово (определение) употреблено неверно?

- А) Рядом послышалось громкое и ЗАТРУДНЁННОЕ дыхание.
Б) Это весьма ЗАТРУДНИТЕЛЬНАЯ ситуация. Не знаю даже, что вам посоветовать.
В) Ты сразу обратишь внимание на его ЗАТРУДНЁННЫЕ движения: после аварии прошло ещё слишком мало времени.
Г) Брат попал в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены).

- А) В комнату доносились гулкие гудки автомобилей басовитые сирены троллейбусов и автобусов шум толпы и далёкая музыка.
Б) Вчера охотник шёл весь день и почти всю ночь и остановился для отдыха в кромешной темноте.
В) Раздавались только тихий шелест раздвигаемых кустов за забором да осторожные шаги двух человек.
Г) Артём опасался опоздать на поезд поэтому проснулся ни свет ни заря.

15. Укажите предложение, в котором есть пунктуационные ошибки. Исправьте их.

- А) На самой середине речки стоит телёнок, и отмахиваясь хвостом от надоедливых слепней, пьёт воду.

Б) Другие факторы, как то: ветры, разность температуры днём и ночью, летом и зимой, морские брызги и прочее — играют второстепенную роль.

В) Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости.

16. Укажите предложение, в котором есть пунктуационные ошибки. Исправьте их.

А) Ледокол сделанный школьниками из фанеры и выкрашенный в голубую краску, как бы плыл навстречу зрителям.

Б) Изредка солнечный луч, прорвавшись сквозь тучи, падал на отдалённые берёзы, вспыхивающие одна за другой.

В) Здесь хорошо было пожить на отдыхе: побегать на лыжах по синему снегу, глотать всей грудью чистый, как горный ключ, воздух.

17. Найдите нераспространённое предложение.

А) Здравствуйте, мои дорогие мама и папа!

Б) Ярко сияет солнце на небе.

В) Скучная картина! (А. Плещеев)

18. Укажите предложение, в котором между всеми членами предложения связь только подчинительная.

А) Учителя и обучающиеся нашей школы вышли на субботник.

Б) То справа, то слева от меня возвышались горы.

В) Мне скучно вспоминать об этом.

19. Найдите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного.

А) радоваться за друга

Б) вдуматься над вопросом

В) краснеть от смущения

20. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

А) Несколько казаков обступили Савельича. (А. Пушкин)

Б) Мать с родными сёстрами шла по полю.

В) Листва канадского клёна несколько отличается от нашего, среднерусского.

Ответы впишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Баллы	Оценка
20–19	5
18–15	4
14–10	3
9–0	2

Набрано баллов — Оценка —

ОТВЕТЫ

Повторение изученного в 5–7 классах

Фонетика, орфоэпия, графика, лексика

Задание 1. Для настоящих сыщиков

Фразу можно прочитать двояко: «Я и крыс ем ещё» (потому-то и обиделась миссис Хадсон) и «Я икры съем ещё» (что и подразумевал Ватсон).

Задание 2. Составлялки

З, И, Р, П — приз.

Задание 3. Профессионалки

Щётка. Гриб. Свеча. Домна. Тулуп. Зонд.

«Чем человек просвещённее, тем он полезнее своему Отечеству». А. С. Грибоедов

Задание 4. Уравнялки

$$2 + 1 + 2 = 5.$$

$$4 - 1 + 3 = 6.$$

$$2 + 5 = 4 + 3.$$

$$6 : 2 + 2 = 5.$$

$$3 \cdot 2 = 6.$$

Задание 5. Акрозадание

Лес. Общество. Грунт. Исключение. Честь. Нарушитель. Оратор. Составленное слово — логично.

Задание 6. Собиралки

Тришкин кафтан, прокрустово ложе, авгиевы конюшни, гордиев узел, ахиллесова пята, пиррова победа, дамоклов меч, ганнибалова клятва, танталовы муки, нить Ариадны.

Задание 7. Распределялки

А: бадминтон, валидол, наваждение, палисадник, эстакада, ватрушка, каморка.

О: бодяга, кобура, компоновка, консенсус, конфорка, кочан, Кощей, тороватый, тормозной, бонбоньерка.

Е: бетон, ветчина, интеллигенция, суверенитет, вентиляция, абонемент, дезинфекция, беллетристика.

И: вестибюль, дизентерия, криминогенный, периферия, пластилин, винегрет, привилегия, стипендия, дивергент, территория.

Задание 8. Утверждалки

Первые пять утверждений неверные.

Задание 9. Магический квадрат «Чередование в корнях»

а	о	а	о	а
о	о	а	о	о
а	а	о	а	а
о	о	а	о	о
а	о	а	о	а

Часть национального орнамента для вышивки

Словообразование, морфемика, орфография

Задание 1. Утверждалки

1. Нет. В словах *пшеница* и *пшено* выделяются корни *-пшен-* и *-пшениц-*. Пшено получают не из пшеницы, а из проса.

2. Да, от фразеологизма «на злобу дня».

3. Нет. Слово *самбо* образовалось в русском языке путём сокращения слов: самооборона без оружия (сам + б + о).

4. Да. Эти нарицательные имена существительные были образованы от имён собственных.

5. Нет. Слово образовано сложением сокращённой основы и целого слова: бер(егите) + уши > беруши.

Задание 2. Профессионалки

Москва — москвичи, Новгород — новгородцы, Тула — туляки; омичи — от Омск, новоторы — жители Торжка, астраханцы — жители Астрахани, одесситы — жители Одессы, муромляне — жители Муром, устюжане — жители Устюга.

Новоторы образовано не суффиксальным способом, как все остальные слова, а способом сложения.

Задание 3. Раскраска

У вас должен получиться рисунок, напоминающий картину М. Шагала «Прогулка».

Белым (или голубым) (приставочный способ) — прадед, надрезать, перекрыть, присесть, кое-как, нигде, сбить, наскоро, несколько, встать, несчастье, пересдавать, проломить,.

Розовым (приставочно-суффиксальный способ) — опилки, снова, подстаканник, обескровить, бесчувственный огрызки, взморье, соединять, оживить, узаконить, сотрудник, наездник, уснуть, подземный.

Чёрным (переход слова из одной части речи в другую) — ванная, леший, дежурный, трудящиеся, столовая, набережная, будущее, прошлое, прачечная, звеньевая, выходной, парикмахерская, мастерская, служащий, кондитерская, мороженое, несмотря на.

Жёлтым (сложение основ) — универмаг, кашевар, спецкор, вуз, юннат, самосвал, пылесос, ТАСС, стенгазета, профсоюз, МГУ, ТЮЗ, завуч.

Зелёным (бессуффиксальный способ) — накал, забег, взрыв, пересмотр, укор, осмотр, подогрев, выход, запрет, запрос, выпад, восход, залив, оттиск, взмахи, нажим, перевод, перепись, перевоз, осмотр, перегиб, бег, загон, завал.

Синим — все остальные.

Слова из названий картин М. Шагала.

Суффиксальный — клубком, мясник, набросок, скрипач, вестник, продавец, раненый, прогулка.

Приставочный — небольшая.

Безаффиксный (бессуффиксальный) — исход, завет, восход, закат.

Переход одной части речи в другую — наречённой, обручённые, влюблённые, набережная, новобрачные.

Задание 4. Уравнялки

$$(2 + 4) : 2 = 4 - 1.$$

$$1 + 1 + 7 = 3 \cdot 3.$$

$$5 + 4 + 1 = 7 + 3.$$

$$(6 + 6) : 2 = 4 + (7 - 5).$$

$$4 + 2 + 4 = 7 + 3.$$

Задание 5. Соединялки

А — 6; Б — 9; В — 4; Г — 7; Д — 1; Е — 3; Ж — 8; З — 2; И — 5.

Летчик, кладовщик, газетчик, пулемётчик, переписчик, танцовщик, ядерщик, грузчик, тральщик.

Задание 6. Раскраска «О, Ё после шипящих в разных морфемах»

1. Ван Гог. «Подсолнухи».

Зелёным (О в корне слова) — ранчо, Шопен, лечо, пончо, шомпол, Жостово, шорох, шовинизм, корнишон, Шолохов, шорник, харчо, обжора, изжога, пижон, банджо, Шостакович, шоколад, чокнутый, жонглёр, шоссе, Боккаччо, трущоба, шов, анчоус, на рожон, жом.

Жёлтым (О в суффиксах) — крючок, свежо, общо, чащоба, петушок, мышонок, прыжок, мелочовка, зайчонок, бычок, плащовка, ножовка, толчок, грушовка, ручонка, горячо, кружок, хорошо, корешок, девчонки, бережок, распашонка, волчонок, кружочек, медвежонок.

Чёрным (О в окончаниях) — шалашом, вожжой, чужому, малышом, бородачом, падежом, этажом, кольцо, силачом, ткачом, карандашом, плечом, калачом, врачом, свечой, борцов, плащом, свинцом.

Коричневым (Е в окончаниях) — печём, лжём, стрижем, толчём, сечём, бережём, острижём, истолчёт, подстережём, о чём-то, привлечём, течёт, испечём, запряжём.

Оранжевым (Ё в суффиксах) — ретушёр, тушёнка, учёный, размягчённый, гружёный, напряжённый, пропечённый, перекочёвывать, сгущёнка, упрощённый, вощёный, дирижёр, стажёр, ночёвка, лишён, подслащённый, увлечённый, испечённый.



Голубым — все остальные.

Слова из названий картин Ван Гога

Плющом, Жозефа, крышей, чертополохом, шелковица, пшеничное, жнецом, солнцем, посвящённый, лестницей, прогуливающейся, полумесяцем, луковицей, плакучей, лечебницей, пшеницей, мельницей, заключённых, копчёная, жёлтой, подстриженные, горшок, летучей, лисицей, рощей, юношей, кружок, чёрной, грушей, Парижем, чёрным, чепцом, копчёной, чеснока, клячей, девчонка.

Задание 7. Магический квадрат «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»

Диагональ

и	е	е	е	е
и	и	е	е	е
е	и	и	е	е
е	е	и	и	е
е	е	е	и	и

Задание 8. Магический квадрат «Буквы З и С на конце приставки»

Ещё один вид орнамента для вышивания

с	с	з	с	с
з	с	з	с	з
з	з	с	з	з
з	с	з	с	з
с	с	з	с	с

Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий

Задание 1. Раскраска (Н и НН в словах разных частей речи)

У вас должен получиться рисунок, напоминающий картину П. Пикассо «Девочка на шаре».

Коричневым (существительные с одной Н) — гостиница, пряник, масленица, путаница, приданое, юность, песчаник, вареник, багряница, бессребреник, ветреник, конопляник, копчёности, костяника, механик, мученик, ольшаник, пятитонка, смышлёность, свояченица, торфяник, труженица, пудреница.

Зелёным (существительные с двумя Н) — бесприданница, бессонница, бузинник, воспитанник, гривенник, доверенность, дружинник, жеманница, звонница, избранник, изгнанник, изменник, именинник, конница, карманник, лиственница, малинник, мошенник, общественник, обязанность, осинник, пленник, племянник, подлинник, поклонник, поленница, посланник, пшённик, ремесленник, рябник, родственник, священник, собственник, современник, ставленник, странник, таможенник, трезвенник, тонна, утопленник, целинник.

Жёлтым (прилагательные с одной Н) — калёный, вязаный, дарёный, бешеный, плавленный, неношенный, малоезженный, тушёное, морожена, варёные, кованый, жареный, некормленный, стираная, печёные, солёная, нетканый, крашеные, кипячёная, валяная, путаные, юный, золочёная, стриженные, жжёный, масляный, писаная, слоёный, топлёное, свиной.

Синим (прилагательные с НН на стыке морфем) — бульонный, бессонная, бетонная, наклонный, вагонное, картинная, весенняя, старинная, машинное, целинные, ценный, туманная, осенний, лунный, кухонный, лимонный, полынная, настенные, пустынный, чугунная, длинные, сезонные, бездонная.

Чёрным (прилагательные с НН в словах-исключениях) — деревянный, стеклянный, оловянный.

Голубым — все остальные.

Слова из названий картин П. Пикассо

Гостиницей, шиньоном, стеклянная, авиньонские, мандолиной, ветчина, плетёным, разрезанная, раненая, менины, скрещёнными, минотавров, монолитная, обнажённая, серенада, Сюзанна, медальоном.

Задание 2. Профессионалки

1. Ковры развешАны (развешать). 2. Продукты развешЕны (развесить, взвесить). 3. Нефть выкачАна (выкачать). 4. Бочка выкачЕна (выкатить). 5. ЗамешАн (замешать, замешаться, замешательство) в преступлении. 6. Раствор замешен (замесить, замешивать).

Задание 3. Магический квадрат

Получится НН в диагональной симметрии

НН	Н	НН	Н	Н
НН	НН	НН	Н	Н
НН	Н	НН	Н	НН
Н	Н	НН	НН	НН
Н	Н	НН	Н	НН

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи

Задание 1. Объяснялки (орфография)

1	2	3	4	5	6
А	Г	Д	В	Г	А

Задание 2. Магический квадрат «НЕ слитно или раздельно?»

с	р	р	р	с
с	с	р	с	с
с	р	с	р	с
с	р	р	р	с
с	р	р	р	с

Буква М, с которой начинается слово «Молодец!»

Задание 3. Раскраска «Правописание НЕ с разными частями речи»

У вас должен получиться рисунок, напоминающий двух кошек на крыше, любующихся луной.

Тёмно-синим (НЕ со словами разных частей речи раздельно): ветер не юго-восточный; не издано; не служа; не заинтересованные в деле лица; не из чего; не один день; не летняя жара; поступил не товарищески; не у кого; отнюдь не верное дело; не придуманный, а реальный сюжет; не написанное вчера сочинение; река не глубокая, а мелкая; не горячо, а холодно; хлеб не свежий, а чёрствый; не был; стоит в доме теремок, он не низок, не высок.

Жёлтым (НЕ с существительными, прилагательными и наречиями): незаинтересованные лица; несжатая; некоторые лица; независимое мнение; нездешний; незаурядная личность; нечто снилось; несколько лет; юноша невысок; дом нестар; неопознанный объект; река неглубокая, но холодная; немаленький; недруг.

Чёрным (НЕ с глаголами слитно, без НЕ не употребляются или с приставкой НЕДО-): недоедал, недосмотрел, негодовать, неистовствовать, неволить, невзлюбить, неймётся.

Белым (НЕ со служебными словами слитно): неужели, несмотря на, невзирая на, небось, независимо от, нежели, нечто.

Фиолетовым — все остальные.

Задание 4. Фразы из мультфильмов

1. Неприятности. «Котёнок по имени Гав».
2. Неправильно. «Трое из Простоквашино».
3. Не были, неплохо. «Возвращение блудного попугая».
4. Не напрасно. «Пёс в сапогах».
5. Не гони, не мельница, не осёл. «Кот в сапогах».
6. Нестерильна. «Малыш и Карлсон».
7. Недобрых. «Кот Леопольд».

Задание 5. Уравнялки

$$2 + 2 + 2 - 1 = 2 + 1 + 2 + 2 - 1.$$

$$(2 + 1)^2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 - 1.$$

$$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = (1 + 1 + 2)^2.$$

Задание 6. Исправлялки

- 4) ни делал; 7) как ни оденься; 5) не сгоревший; 1) не отвести; 2) ни проводили; 3) никому; 10) никого; 8) никак; 6) ни случилось; 9) Всё, что ни делается.

[illegible]

По вертикали: 1. ГРЭС. 2. кольраби. 3. холодный. 4. путь. 7. добрее. 9. джинсы. 10. ветреный. 12. сомнение. 13. задумано. 15. горяч. 17. убедить. 18. пятьсот.

По горизонтали: 5. домовый. 6. студень. 8. обидеться. 10. иваси. 14. нечего. 15. сыграно. 19. беречь. 20. тридцатый. 21. единство.

Прав Шерлок Холмс. Например, в слове «убой» ОЙ — это часть корня существительного; существительное «гений» состоит из цельного корня; если «Тая» — это имя девочки, то А будет частью корня, а Я — окончанием; но если «тая» — деепричастие, то Я — это суффикс; деепричастие «озаряя» вообще содержит два суффикса Я (глагольный и деепричастный), а в слове «быстрее» ЕЕ — это суффикс сравнительной степени прилагательного или наречия.

b	-	-	-	b
b	-	-	-	b
b	b	b	b	b
-	-	-	-	b
-	-	-	-	b

Получилась буква Ч

Задание 5. Исправлялки

1. подъём. 2. объясни. 3. не ешь. 4. убьёт. 5. клади. 6. спишь.

Задание 6. Объяснялки

Лесовичок не знал правила правописания суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ива-*, *-ыва-* в глаголах. Правило гласит: если при образовании формы 1-го лица единственного числа происходит замена суффикса на суффикс *-и-*, то в остальных формах глагола следует писать суффикс *-у-*. Следовательно, *радуя* — *радует*.

Задание 7. Магический квадрат «Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-»

e	e	bl	e	e
e	bl	o	bl	e
bl	o	bl	o	bl
e	bl	o	bl	e
e	e	bl	e	e

Ещё один вариант орнамента для вышивания

Задание 8. Кроссворд «Грамматика»

По вертикали: 1. Грамматика. 2. Однокоренные. 3. Неизменяемые. 4. Признак. 5. Омонимы.
6. Сапог. 7. Переход. 8. Союз. 9. Щавель. 10. Зато.

По горизонтали: 11. Словообразование. 12. Окончание. 13. Приставка. 14. Суффиксы. 15. Падеж. 16. Мужской. 17. Род. 6. Склонение. 19. Антонимы. 20. Подлежащее. 21. Неологизмы. 22. Краткие. 23. Закрыт. 24. Беглые. 25. Болезнь.

Задание 9. Уравнялки

$$3 + 3 + 3 = 3 \cdot (4 - 1).$$

$$4 + 4 = 4 \cdot 3 - 4.$$

$$2 + 2 + 1 = 2 + 1 + 1 + 1.$$

$$(1 + 1) : 2 = (1 + 1 + 1) : 3.$$

Задание 10. Распределялки

Как пол-лимона: пол-литра, пол-лайма, пол-леса, пол-огорода, пол-лета, пол-листа, пол-лодки.

Как пол-яблока: пол-арбуза, пол-автомобиля, пол-ягоды, пол-аэропорта, пол-окна, пол-апельсина, пол-ямы.

Как пол-Австралии: пол-Африки, пол-Азии, пол-Москвы, пол-Белоруссии, пол-Сибири, пол-Сахары, пол-Крыма.

Как полкниги: полреспублики, полмашины, полмесяца, полнедели, полгода, полпервого, полсотни, полшколы, ползимы, полметра, полкилометра, полбанки, полдороги, полпути.

Задание 11. Исправлялки

1) ты, её супруг... Всё, больше... полдня; 2) мини-зоопарк; 3) Новоивановское; 4) умеренно жгучий; 5) того, чтобы; 6) где-то, чьей-то; 7) во-вторых; 8) по-маминому.

Изучение нового материала

Словосочетание

Задание 1. Составлялки

		У									С							С
		П								П	В						Л	
	П	Р	И	М	Ы	К	А	Н	И	Е	А	Я					О	
		А									Д	З		Н			В	
		В			С	О	Ч	И	Н	И	Т	Е	Л	Ь	Н	А	Я	О
		Л									Ж					Р	С	
П	Р	Е	Д	Л	О	Г										Е	О	
		Н														Ч		
		И		С	О	Г	Л	А	С	О	В	А	Н	И	Е	И		
		Е											Т		Е			
												А						
	П	О	Д	Ч	И	Н	И	Т	Е	Л	Ь	Н	А	Я				
											И							
									Е									

Задание 2. Исправлялки

Подчинительные словосочетания: второй по списку, на языке жестов, ждал её, ударил нечаянно, мой успех, красный от натуги, идти рядом.

Не словосочетания: посреди двора, несмотря на усталость, поверх голов, вопреки ожиданиям, из-за очков, согласно рецепту, как будто во сне — это предлоги с существительными.

Задание 3. Акрозадание

Здесь дует; добродетель похвальна; охота властвовать; рассвет зимой; основы наук; вокруг катера; опытный пчеловод. Составленное слово — здорово!

Задание 4. Магический квадрат «Типы подчинительной связи в словосочетании»

У	С	С	С	У
У	С	С	С	У
У	У	У	У	У
У	П	П	П	У
У	П	П	П	У

Из букв У сложится буква Н и из букв С и П — два прямоугольника

Задание 5. Для настоящих сыщиков

Согласование	Управление	Примыкание
Львиные горы (Сьерра-Леоне)	Наука о растениях (ботаника)	Пишу правильно (орфография)
Нижние земли (Нидерланды)	Наука о животных (зоология)	Говорю правильно (орфоэпия)
Январская река (Рио-де-Жанейро)	Берег слоновой кости (Кот-д' Ивуар)	Одинаково звучащие (омофоны)
Небесные горы (Тянь-Шань)	Песня воды (Канто Дель Агуа)	Очень громко (фортиссимо)
Зелёная страна (Гренландия)	Три сердца (Трэс Корачос)	Передвигаться медленно (аллур)
Жемчужная гавань (Перл-Харбор)	Остров роз (Родос)	Пение наизнанку (пародия)
Чёрный песок (Каракумы)	Наука о здоровье (валеология)	Сверху смотрящий (епископ)
Китайское яблоко (апельсин)	Образное определение (эпитет)	Остро видящий (дракон)

Задание 6. Распределялки

Согласование	Управление	Примыкание
шарашкина контора	нести ахинею	мелко плавать
филькина грамота	из-под самого носа	счастливо оставаться
желторотый птенец	портить кровь	дальше некуда
дамоклов меч	не сносить головы	пропади пропадом
тёртый калач	прикусить язык	рубить сплеча
стреляный воробей	спустить шкуру	душа нараспашку
из одного теста	поле зрения	бежать без оглядки
белая ворона	на злобу дня	несолоно хлебавши
зелёная улица	не вешать нос	попасть впросак

Задание 7. Заменялки

Бекасиный крик, воробьиное крыло, глухариный ток, голубиное перо, грачиный выводок, гусиный жир, журавлиный клин, звериный след, комариный укус, лебединая верность, лошадиный хвост, львиная грива, мышинный писк, орлиный глаз, осиное гнездо, перепелиное яйцо, петушиный гребень, пчелиный воск, соболиный мех, совиное уханье, соколиная охота, соловьиная трель, утиная лапка, шмелиный полёт, ястребиный коготь, куриный бульон.

Задание 8. Исправлялки

Согласование: трудовая мозоль, кавказская пленница, двухъярусная кровать, серебряный стиль.

Управление: пицца с ветчиной, принимаем шкуры, сыры из Италии.

Не словосочетания: джинсы и костюмы; куличи освящены; утка, гусь, перепела; русский язык и литература.

Задание 9. Угадалки

Голубая планета — Земля, царь зверей — лев, набить брюхо — наесться, солнце мёртвых — Луна, третий Рим — Москва, труженик моря — рыбак, Страна восходящего солнца — Япония, буревестник революции — Максим Горький.

Задание 10. Хитрый текст

«Двадцать девятого июня» (управл.), «Учитель словесности» (управл.), «Выигрышный билет» (соглас.), «Дополнительные вопросы» (соглас.), «Экзамен на чин» (управл.), «По делам службы» (управл.), «Дама с собачкой» (управл.), «Дочь Альбиона» (управл.), «Скверная история» (соглас.), «Неудачный визит» (соглас.), «Дорогие уроки» (соглас.), «Беззащитное существо» (соглас.), «Свадьба с генералом» (управл.), «Человек в футляре» (управл.), «Анна на шее» (управл.), «Лошадиная фамилия» (соглас.), «Дом с мезонином» (управл.), «Вишнёвый сад» (соглас.), «Скрипка Ротшильда» (управл.),

«Смерть чиновника» (управл.), «Добрый знакомый» (соглас.), «Ночь перед судом» (управл.), «Роман с контрабасом» (управл.), «Пропавшее дело» (соглас.), «Произведение искусства» (управл.), «Трагик поневоле» (примык.), «Чёрный монах» (соглас.), «Случай из практики» (управл.), «Жалобная книга» (соглас.), «Восклицательный знак» (соглас.), «Торжество победителя» (управл.), «Два скандала» (управл.-соглас.), «Скучная история» (соглас.), «Три сестры» (управл.-соглас.), «Новая дача» (соглас.), «Спать хочется» (примык.).

Задание 11. Соединялки

Э. Хемингуэй «Старик и море» (соч. связь); Г. Сенкевич «Камо грядеши» (примык.); М. Шолохов «Судьба человека» (управл.); Р. Киплинг «Книга джунглей» (управл.); С. Лагерлёф «Легенда о Христе» (управл.); М. Метерлинк «Синяя птица» (соглас.); И. Бунин «Тёмные аллеи» (соглас.); Б. Пастернак «Доктор Живаго» (примык.); А. Солженицын «В круге первом» (соглас.); И. Бродский «Слон и Маруся» (соч. связь).

Задание 12. Профессионалки

Закуска (согласование): японские такояки, овощные чатни, итальянские кальцоне.

Горячее (управление): казаречче с морепродуктами, татаки из арбуза, чили с тыквой, азу из кольраби.

Десерт (примыкание): гата по-армянски, «Щенок чау-чау», мороженое парфе.

Задание 13. Кроссворд

По вертикали: 1. зависимое. 2. словосочетание. 3. строение. 4. примыкание.

По горизонтали: 5. падеж. 6. синтаксис. 7. согласование. 8. причастие. 9. наречие. 10. грамматика. 11. синоним. 12. управление.

Задание 14. Исправлялки

1. согласно вашему рецепту. 2. пришло СМС (сообщение). 3. насчёт пикника.

Грамматическая основа предложения Подлежащее

Задание 1. Утверждалки

1 — да; 2 — да; 3 — да; 4 — нет; 5 — нет; 6 — да; 7 — нет; 8 — да; 9 — да; 10 — нет; 11 — да; 12 — да ($7 - 2 = 5$).

Задание 2. Акроздание

Множество народа. Обе дороги. Лучший из нас. Около семи человек. Десять негритят. Елена с мужем. Целовать. Это слово «молодец».

Задание 3. Исправлялки

1. Школа — наш родимый дом. 2. 6 июня — день русского языка. 3. Оксана не подарок, Оксана — сюрприз. 4. Настоящий мужчина как волк... 5. Света — модница. 6. Я счастье! И мне решать, кого осчастливить. 7. Ты мой позитивчик. 8. Книги как парашюты...

Виды сказуемого

Задание 1. Уравнялки

1) $3 + 3 = 2 \cdot 3$.

2) $1 + 2 + 3 = 3 + 2 + 1$.

Задание 2. Утверждалки

Нет — 5 и 10.

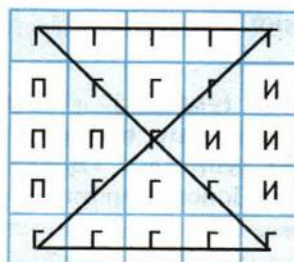
Задание 3. Акроздание

Представился профессором; Работал дворником; Есть признак невежества; Казаться загадочным; Различать черты; Априори быть; Считался неопознанным; Не было прочитано; Оставаться безнаказанным.

Это слово *прекрасно*.

Задание 4. Магический квадрат

Из букв Г получились песочные часы.

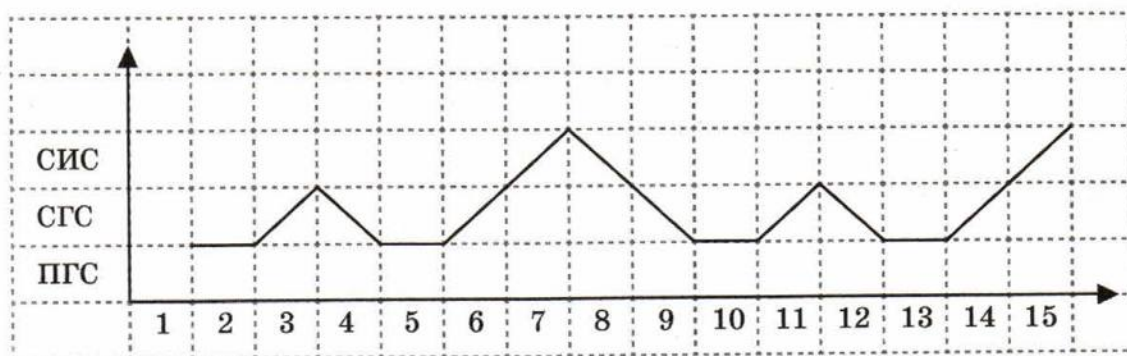


Задание 5. Профессионалки (орнаменты)

Соответственно надо составить такие предложения, чтобы в них были:

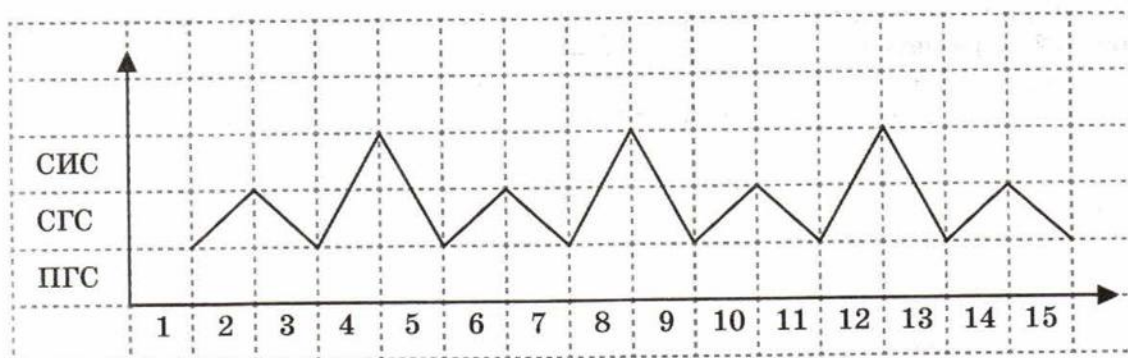
Часть 1

10 — ПГС; 11 — ПГС; 12 — СГС; 13 — ПГС; 14 — СГС; 15 — СИС.



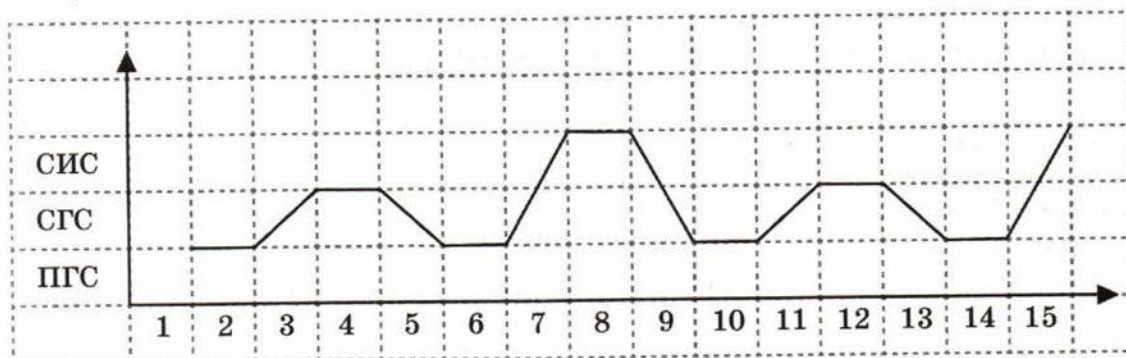
Часть 2

8 — СИС; 9 — ПГС; 10 — СГС; 11 — ПГС; 12 — СИС; 13 — ПГС; 14 — СГС; 15 — ПГС.



Часть 3

10 — ПГС; 11 — СГС; 12 — СГС; 13 — ПГС; 14 — ПГС; 15 — СИС.



Задание 6. Раскраска «Виды сказуемого»

К. Петров-Водкин «Селёдка».

Синим (СГС) — не могла встретиться, обязан был предупредить, не должен был делать, принялся грызть, не мог сказать правду, рад помочь, стало садиться, был не в состоянии думать.

Серым (СИС) — твоя, было темнее тучи, была сестрой, стало душно, была сказочная, была сдвинута.

Розовым — все остальные.

ПГС — всматривался, прошли. СИС — получил запасы, трудна. СГС — стану оценивать, научился любить, умеют заискрить.



Задание 7. Определялки

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Задание 8. Исправлялки

1. Вы не будете беспокоиться, где ваш ребёнок, и всегда будете с ним на связи.
2. Дружба может кончиться любовью, но любовь никогда не кончится.
3. Лето, солнце, море, пляж — вот чего хочется сейчас.

Второстепенные члены предложения. Дополнение

Задание 1. Распределялки

Способы выражения дополнения	Примеры
1. Имя существительное	Пишу письмо, строгий к детям, слушаю музыку.
2. Местоимение	Мне грустно, сказал ему, незаметно для других, знал что-то, быстрее меня.
3. Числительное	Разделите десять на два.
4. Имя прилагательное в значении существительного	Не люблю заносчивых.
5. Причастие в значении существительного	Не возвратит сделанного, посмотрел на вошедшего.
6. Инфинитив	Приказал уехать, дал подумать.
7. Цельное словосочетание	Выпил несколько чашек, думал о каждом из нас, любовался анютиными глазками, купил пять книг.
8. Фразеологизм	Прошу тебя не вешать нос, оказать медвежью услугу.

Задание 2. Магический квадрат

Получилась буква К

К	П	П	К	П
К	П	К	П	П
К	К	П	П	П
К	П	К	П	П
К	П	П	К	П

Задание 3. Исправлялки

1. тот, кто говорит, что ночью есть нельзя...;
2. простыню.

Задание 4. Проверочный тест

1	2	3	4	5	6
А	Б	Б	Г	А	Б

Второстепенные члены предложения. Определение

Задание 1. Утверждалки

Каждое третье определение неверное.

Задание 2. Заменялки

Тридцатиметровые сосны; с младшей сестрой; ученические; звёздное небо.

Задание 3. Превращалки

Повидло из яблок, песни грузин, сок из томатов, традиции осетин, джем из апельсинов, кожура мандаринов, бескозырки матросов, запеканка из макарон.

Задание 4. Поискалки

Нетто, всмятку, по-варшавски, учиться, восьми и пятнадцати лет, ни рыба ни мясо.

Задание 5. Проверочный тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	Б	В	Г	В	Г	В	В	В	В	В	Б

Второстепенные члены предложения. Обстоятельство

Задание 1. Соединялки

А — 8; Б — 1, 2, 10; В — 7; Г — 3, 4; Д — 5, 9; Е — 6.

Задание 2. Исключалки

1. Странно. 2. Слегка. 3. Ещё. 4. Постарше. 5. На ощупь.

Задание 3. Кроссворд «Второстепенные члены предложения»

По вертикали: 1. наречие. 2. управление. 3. приложение. 4. дополнение. 5. инфинитив. 6. прямое. 7. цели.

По горизонтали: 8. распространённое. 9. падеж. 10. число. 11. определение. 12. времени. 13. дефис. 14. примыкание. 15. обстоятельство. 16. обстоятельство.

Односоставные предложения

Задание 1. Магический квадрат «Виды односоставных предложений»

Н	О	О	О	Н
Н	О	О	О	Н
Н	Н	Н	Н	Н
Н	Б	Б	Б	Н
Н	Б	Б	Б	Н

Задание 2. Исправлялки

1	2	3	4	5
В	Г	Б	Д	А

Задание 3. Профессионалки

Назывные: М. Шолохов «Судьба человека»; Н. В. Гоголь «Шинель»; М. А. Булгаков «Собачье сердце»; Марк Твен «Принц и нищий»; Р. Стивенсон «Остров сокровищ»; Р. Фраерман «Дикая собака Динго»; А. П. Чехов «Злоумышленник».

Определённо-личные: В. Распутин «Живи и помни», Э. М. Ремарк «Возлюби ближнего своего», «Спаси и сохрани»; В. Я. Коровина и др. «Читаем, думаем, спорим...»; Л. Кассиль «Будьте готовы, Ваше Высочество!»; Э. Хемингуэй «Прощай, оружие!»; Р. Брэдбери «Замри, умри, воскресни!».

Неопределённо-личные: К. Симонов «Солдатами не рождаются»; Дж. Лондон «Сцапали»; И. А. Крылов «По улице слона водили...»; А. Н. Островский «Не сошлись характерами».

Безличные: Э. М. Ремарк «На Западном фронте без перемен»; Э. Асадов «У любви не бывает разлук»; А. Гаврилова «Уши не трогать!»; Н. Кузьмина «Упасть в небо»; С. Уэнтворт «Учиться верить».

Задание 4. Раскраска «Виды односоставных предложений»

У вас должен получиться рисунок, напоминающий картину С. Дали «Медитативная роза».

Зелёным (назывные): Вот парадный подъезд. Ну и характер! Ну что за шейка... Доброе утро, страна! Ночь, улица... А вот и мостик... Одиннадцатый час ночи...

Красным (определённо-личные): Открой дверь. Давайте жить дружно. Спасите наши души. Не желаете чаю? Созвонимся. Спой же с нами... Мой друг, Отчизне посвятим... Ешь ананасы... Никогда не говори... Плавлю лбом... Что предпочитаете на ужин? Море, прощай! Прощай, немытая Россия... Иди и смотри! Продаёшь мёд на рынке?

Жёлтым (неопределённо-личные): С трудом решились на переход через ущелье. Тянули канат весело. Встречать не вышли.

Голубым — безличные.

Задание 5. Профессионалки

Назывные: 1, 3, 5, 8, 9, 17, 33, 34.

Определённо-личные: 2, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 30, 32, 35.

Неопределённо-личные: 21, 29, 31.

Безличные: 4, 11, 12, 20, 24, 27, 28.

Осложнённые предложения. Однородные члены предложения

Задание 1. Исправлялки

1. Скучаем, ждём в гости. 2. ...знаешь, что; всё равно; зайдёшь и проверишь. 3. Самому умному, сильному, доброму. 4. Трачу всего лишь нервы, зато зарабатываю. 5. Лежу, жду лета. 6. Когда-нибудь я напишу в статусе «Счастлива», закину пару фото с сыном и больше никогда не появлюсь онлайн. 7. Самая вкусная жареная... 8. может как защитить, так и... 9. тоже водите... 10. Пошла в магазин колбаски купить.

Задание 2. Тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б	Б	В	Г	Г	В	А	А	А	Б	В	А

Обособленные члены предложения

Задание 1. Соединялки

- И. И. Мечников, великий русский учёный, известен всему миру... .
 Н. В. Гоголь, выдающийся русский писатель, стыдился... .
 П. И. Чайковский, известный русский композитор, создал... .
 К. И. Чуковский, популярный детский писатель, писал и для взрослых.
 Талантливый русский художник Верещагин погиб... .

Задание 2. Собиралки

Снявши голову, по волосам не плачут. Что имеем, не храним — потерявши, плачем. Ожегшись на молоке, станешь дуть и на воду. Не разбивши яиц, яичницы не сделаешь. Не убив медведя, шкуры не продают. Не спросясь броду, не суйся в воду. Не изучив ремесла, не считай себя мастером. Не сиди сложа руки, не будет скуки. Давши слово — крепись, а не давши — держись. Видя кошку, мышь забыла и ложку. Не бравшись за топор, избы не срубишь. Не учась, так и лаптей не сплетёшь.

Задание 3. Исправлялки

1. ...в дневнике, не заглядывая назад, — это сильно! 2. Праздник, посвящённый... 3. ...размахивая дневником, кричала мама. 4. ...купишь ты у нас, а попробовав, придёшь. 5. ...с хорошей книгой, чем.

Задание 4. Заменялки

Начальный вариант	С однородными сказуемыми	С обособленным обстоятельством
По окончании теоретических занятий по ботанике мы пойдём работать в оранжерею.	Мы завершим теоретические занятия по ботанике и пойдём работать в оранжерею.	Окончив теоретические занятия по ботанике, мы пойдём работать в оранжерею.
После сдачи выпускных экзаменов девятиклассники летом пойдут работать волонтерами.	Девятиклассники сдадут выпускные экзамены и летом пойдут работать волонтерами.	Сдав выпускные экзамены, девятиклассники летом пойдут работать волонтерами.
За неимением дома нужных книг я должен заниматься в читальном зале университета.	Я не имею нужных книг дома и должен заниматься в читальном зале университета.	Не имея нужных книг дома, я вынужден заниматься в читальном зале библиотеки.

Задание 5. Соединялки

Вариант 1.

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	3	4

Вариант 2.

А	Б	В	Г	Д
4	3	2	1	5

Обращение

Задание 1. Профессионалки

1. Очевидно, это «го-го-го» следует понимать как «ваше высокопревосходительство».
 2. Обращения «Матвеевна» и «матушка» произносились капитаном Тушиным в адрес пушки. Подобное обращение подчёркивает благоговейное отношение артиллериста к своему оружию.

Задание 2. Составлялки

1. Любезный друг мой! Не могли бы вы одолжить мне книгу В. Скотта для прочтения оной. Премного благодарен. Ваш покорный слуга...
 2. Дронущка, милый мой! Мёд, что ты выкачал намедни, превосходный! Твой барин...

Задание 3. Отгадалки

«Мой милый», «моя милая». Фразеологизм — «шерочка с машерочкой». Значение данной идиомы трактует фразеологический словарь: «Шутливое. Женщина с женщиной в одной паре. О женщинах, танцующих в одной паре из-за отсутствия мужчин».

Задание 4. Вспоминалки

1. Отец Гринёва — сыну. Обращение — Сын мой Пётр!
 2. Отец Гринёва — Савельичу. Обращение — старый пёс.
 3. Савельич — отцу Гринёва. Обращение — Государь Андрей Петрович, отец наш милостивый!
 4. Маша — Петру Гринёву. Обращение — Батюшка Пётр Андреич!
 5. Генерал в Оренбурге — судье в крепость. Обращение — Ваше превосходительство!

Задание 5. Профессионалки

- Грамота № 5. Обращение — Матфей.
 Грамота № 14. Обращение — Фома.
 Грамота № 23. Обращение — господин.
 Грамота № 203. Обращение — Господи.

Задание 6. Исправлялки

1. Мам, подуй мне на сердце... 2. Доброй ночи, Миша. 3. Здоровья тебе, подруга. 4. Для тебя, Юленька. 5. Удачи тебе, Алексей. 6. С праздником нас, девчонки. 7. Спасибо вам, мои дорогие друзья. 8. Подруга, угощайся. 9. Спасибо, дорогая. 10. Яркого тебе лета, Дмитрий. 11. Мама, я тебя люблю. 12. Красотуля, это тебе. 13. Люблю тебя, моя подружечка! 14. Танюшка, счастья тебе. 15. Тебе, мой милый друг!

Задание 7. Итоговый тест

1	2	3	4	5
A	B	B	B	A

Вводные слова

Задание 1. Профессионалки

Степень уверенности: несомненно, по всей вероятности, безусловно.

Разные чувства: к огорчению, нечего греха таить, к счастью.

Источник сообщения: по словам бухгалтера, по-моему, по мнению сотрудников.

Последовательность изложения: во-первых, следовательно, наконец.

Задание 2. Исправлялки

1. Может быть, пора... 2. Итак, она звалась Татьяной! 3. Выздоровливай, пожалуйста. 4. Наверное, у каждого... 5. Оказывается, у меня... 6. В раю, конечно, климат, но...

Задание 3. Объяснялки

Одни и те же слова могут быть как вводными (предложения 1, 4), так и членами предложения. Это зависит от смысла высказывания и интонации, с какой произносятся эти слова.

Задание 4. Выразалки

К сожалению, ... К несчастью, ... К всеобщей радости, (к счастью,) ...

Как и ожидалось, ... На удивление, ... К ужасу, ... К изумлению, ... Страшное дело, ... Чего доброго, ... Не ровён час, ... Нечего греха таить, ... Пожалуй, ... Не правда ли, ...

(выставка понравилась, заинтересовала, вызвала положительные эмоции / разочаровала, не оправдала надежд, была непонятна, примитивна или нечто вроде этого).

Чужая речь

Задание 1. Восстановлялки

5. 1. 3. 2. 6. 7. 4. (А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка»).

Задание 2. Превращалки

Лиза сказала Насте, что она скучна с вечными своими подробностями. На что Настя, упрекнув барыню в нетерпеливости, ответила, что славный обед длился три часа, и за это время им подавали пирожное блан-манже синее, красное и полосатое... и т. д.

Задание 3. Вставлялки

«статую золотую пику держащую»; «статую золотую, пику держащую»; «статую, золотую пику держащую».

Запятая, всем известно, / Может миловать, казнить. / Её место всё значенье / Может сильно изменить.

Эдуарда убить не смейте бояться. Эдуарда убить не смейте, бояться. Эдуарда убить, не смейте бояться.

Копить нельзя хранить дома. Копить, нельзя хранить дома. Копить нельзя, хранить дома.

Говорить, нельзя молчать. Говорить нельзя, молчать.

Задание 4. Итоговая работа

1. считают, мореплаватель, прочитали, внимания.

2. известна (известный), взмолился, рассказывают, расценивать, безответственность, изменить.

3. приём, привлечения, придётся.

4. известна, известный.

5. одноимённому, рассказывают.

6. притча во языцех.

7. Новосибирск, мореплаватель, одноимённому.

8. Невыученных.

9. окающей, попавший.

10. например, как считают многие, к примеру, словом.

11. установлен, поставить на пьедестал.

12. можно расценивать.

13. попавший в шторм.

14. короля Англии.

Задание 5. Исправлялки

* Тексты следует записать как диалог, без кавычек, каждую реплику — с новой строки, начиная с тире и с прописной буквы. При передаче косвенной речи частичное цитирование надо взять в кавычки и написать первое слово с прописной буквы, поскольку это реплики говорящего. Выделяйте вводные слова и обращения.

Повторение изученного в 8 классе

Задание 1. Распределялки

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое
Я буду рисовать пейзаж на пленэре.	Мне надо выучить стихотворение наизусть.
По окончании спектакля мы будем обмениваться впечатлениями.	Я люблю рисовать лошадей и собак.
Я буду вышивать подушку крестиком.	В одиночестве способен жить не каждый.
Ты не будешь спрашивать меня ни о чём.	Я быстро стал спускаться с холма.
Завтра мы будем писать изложение.	Бесспорно, надо уважать старость.
Подлежащее	Дополнение
Рисовать с натуры — самое сложное занятие.	Мне рекомендовали посетить выставку Ге.
Бегать по эскалатору запрещается.	Сестра просила нас вернуться к вечеру.
Выгуливать собак на детской площадке запрещено.	Папа посоветовал мне больше читать классической литературы.
Ходить по земле босиком — большое удовольствие.	Командир приказал прекратить стрельбу. Пассажир попросил водителя остановить машину.
Определение	Обстоятельство
Желание рисовать появилось у меня рано.	Я специально приехал сюда позагорать.
У него появилось желание убежать отсюда.	Он поехал в санаторий подлечиться.
Пришло указание остановить работы.	Николай Петрович отправился на станцию встретить Аркадия.
	Писатель принёс редактировать текст.

Задание 2. Профессионалки

1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 3. Для настоящих сыщиков

Зависит от запятых.

На вокзале Фандорин встретил слугу, брата, отца, своего товарища. — Четвёрых.

На вокзале Фандорин встретил слугу, брата отца своего, товарища. — Трёх.

На вокзале Фандорин встретил слугу брата, отца своего товарища. — Двоих.

На вокзале Фандорин встретил слугу брата отца своего товарища. — Одного.

Задание 4. Угадалки

Приложение.

Задание 5. Собиралки

Вольному воля — спасённому рай. Не пойман, не вор. Бит — добро, а не бит — и того лучше. Материнский гнев что тающий снег. Нежданный успех кружит голову. Родившая мать кормит детей, как земля — людей. Было стрижено, а теперь брито. Бойся данайцев, дары приносящих. Сказано — сделано. Дарёному коню в зубы не смотрят. Пуганая ворона куста боится. Утопающий за соломинку хватается. Обещанного три года ждут. Клад положен — головою наложен, а кто знает — достанет. Дорогу осилит идущий. Вилами по воде писано. Витого, пролитого да прожитого не воротишь. Добро по миру не рекой течёт, а сплочённой семьёй живёт.

Задание 6. Соединялки

А	Б	В	Г	Д
4	5	2	1	3

Задание 7. Итоговый тест по изученному материалу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Г	А	В	Г	А	В	В	В	А	Б	Г	Г	Г	А	А	А	В	Б	А